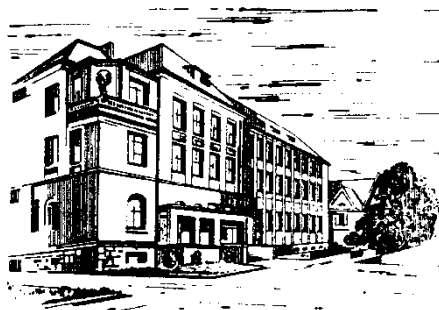


Výroční zpráva

za školní rok 2018/2019



Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a
Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky

U Stadionu 486, 266 37 Beroun
tel.: 311 653 011, fax: 311 622 392
e-mail: informace@oaspgsberoun.cz
www: <http://www.oaspgsberoun.cz>

Ing. Jaroslav Šturc
ředitel školy

1. Základní údaje o škole

1.1. Název školy, adresa.

**Obchodní akademie, Střední pedagogická škola
a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky,
U Stadionu 486, 266 37 Beroun**

1.2. Zřizovatel: Středočeský kraj

1.3. IČO školy - 47558415

IZO - 04755841

1.4. Vedení školy

| Funkce | Jméno, příjmení, titul | Telefon | E-mail |
|------------------------|---------------------------|-------------|-----------------------------|
| Ředitel školy | Jaroslav Šturm, Ing. | 311 653 015 | sturm@oaberoun.cz |
| Zástupce OA+ JŠ | Hana Fechtnerová, PaedDr. | 311 653 013 | fechtnerova@oaberoun.cz |
| Zástupce SPgŠ | Pavel Pavlásek, Mgr. | 311 653 622 | pavlasek@spgsberoun.cz |
| Zástupce DS | Ladislav Šíma | 311 653 622 | ladislav.sima@spgsberoun.cz |
| Vedoucí ekon. oddělení | Iva Kutová | 311 653 011 | kutova@oaberoun.cz |
| Vedoucí školní jídelny | Libuše Berdychová | 311 621 112 | berdychova@oaberoun.cz |
| Vedoucí vychovat. DM | Jaroslava Bonková | 311 621 394 | bonkova@oaberoun.cz |

1.5. Rada školy

| Funkce | Jméno, příjmení, titul | Zastupuje |
|--------|------------------------------------|--|
| Člen | Pavel Schenk, BBA | Středočeský kraj – zřizovatel |
| Člen | Petr Vychodil | Středočeský kraj – zřizovatel |
| Člen | Hana Fechtnerová, PaedDr. | Zástupce pedagogů Obchodní akademie |
| Člen | Eliška Zapletalová, PhDr., PaedDr. | Zástupce pedagogů Střední pedagogické školy |
| Člen | Jana Šottová | Zástupce rodičů žáků Střední pedagogické školy |
| Člen | Tomáš Procházka, Mgr. | Zástupce rodičů žáků Obchodní akademie |

1.6. Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol

Čj. 27 697/05 – 21 MŠMT posoudilo žádost Středočeského kraje o změnu zařazení a zařadilo Obchodní akademii a Střední pedagogickou školu od 6. října 2005 do školského rejstříku jako Střední odbornou školu.

2. Charakteristika školy.

2.1. Hlavní a doplňkové činnosti školy.

Hlavní činností školy je po sloučení dvou škol v roce 2005 příprava žáků ve čtyřech oborech vzdělávání. Vedlejší činností je ubytování v Domově mládeže, stravování ve školní jídelně, vzdělávání v Jazykové škole s právem státní závěrečné zkoušky. Určitým zdrojem příjmů je také pronájem tělocvičny, bazénu a gymnastického sálu. V případě zájmu je možné pronajmout prostory Domova mládeže pro ubytování v době hlavních prázdnin.

2.2. Materiální podmínky.

Veškerý majetek je vlastnictvím Středočeského kraje. Prostorové podmínky pro výuku jsou odpovídající počtu tříd. Od 1. září 2008, kdy došlo k plánovanému nárůstu počtu žáků střední pedagogické školy o 1 třídu oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika a 1 třídu oboru vzdělání Pedagogické lyceum, má škola 24 tříd žáků a je v denních formách studia maximálně naplněná. Rezervy jsou pro nárůst počtu žáků oboru vzdělání Obchodní akademie.

Pro výuku IKT má škola k dispozici 4 vybavené učebny informačních technologií, pro jazyky je využíváno dalších šest odborných menších učeben pro dělené třídy. Ve třech třídách jsou interaktivní tabule.

V půdních prostorách byly vybudovány 3 velké sály pro dramatickou, hudební a výtvarnou výchovu. V suterénu a přízemí je keramická a grafická dílna a další odborná učebna na výtvarnou výchovu. Ve 2. patře jsou 2 odborné učebny hudební výchovy. V celé budově se nachází 15 klavírů využívaných ke hře na hudební nástroj. Tím jsou vytvořeny velmi dobré podmínky pro vyučování výchov. Odborné učebny, které slouží obchodní akademii a pedagogické škole, jsou vyvážené.

Vynikající jsou podmínky pro tělesnou výchovu a sport. Škola má tělocvičnu, gymnastický sál a bazén. V sousedství školy je atletický areál, hala TJ Lokomotivy Beroun a tělocvična Sokola, kde jsou realizovány sportovní aktivity, které není možné zajistit přímo ve škole. Během předcházejících let se podařilo optimalizovat využití našich objektů, takže se dále snížil počet pronajímaných hodin ve sportovní hale a snížily se náklady.

Zázemí pro jednotlivé vyučující je odpovídající. V uplynulém období byl rozšířen počet kabinetů o dva, takže na obchodní akademii je 9 kabinetů, zbývající učitelé mají své místo ve sborovně. Na pedagogické škole je celkem 11 kabinetů. V roce 2012 byl po havárii topení a následném vytopení obnoven multifunkční kabinet českého jazyka spojený se školní knihovnou.

Opět se nic nezměnilo v záležitosti energetického auditu. V současné době není škola schopna splnit požadavky energetického auditu na výměnu oken a zateplení budovy vzhledem k finanční náročnosti.

Negativním jevem je prostředí některých tříd, stav tabulí, školního nábytku a většinou i podlah. Vedení školy plní svůj záměr a každým rokem kompletně obnovuje vždy alespoň jednu učebnu.

2.3. Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu.

K hlavním cílům školy patří odborná příprava pro praxi, ale i studium na vysokých a vyšších odborných školách a celoživotní vzdělávání. Část žáků oborů Obchodní akademie a Předškolní a mimoškolní pedagogika nastupuje přímo do praxe, někteří odcházejí do zahraničí, jiní pokračují ve studiu cizích jazyků či na vysokých školách.

2.4. Školní vzdělávací programy.

Ve školním roce se 2018/19 se vyučovalo ve škole podle nových ŠVP ve všech ročnících oborů vzdělání Obchodní akademie, Ekonomické lyceum, Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum (celkem na OA 100 %, na SPgŠ 100%).

Všech 6 tříd kombinovaného a 2 třídy dálkového studia oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika se vyučovalo podle nových školních vzdělávacích programů.

2.5. Dálkové a kombinované studium.

Vzhledem k akutnímu nedostatku učitelek mateřských škol bylo v roce 2010 na pedagogické škole obnoveno dálkové studium. S ohledem na velký zájem probíhala výuka ve školním roce 2018/2019 v osmi třídách dálkového studia oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika: jedna třída jednoletého studia, pět tříd dvouletého studia (z nich přijaty 2 nové třídy, 3 třídy pokračovaly) a dvě třídy čtyřletého studia. Počet tříd této formy vzdělávání je stejný jako v uplynulém školním roce. Ve školním roce 2018/2019 studovalo v této formě studia 234 (v roce 2017/2018 240 studentů).

V letech 2010/2011 jsme učili podle ŠVP denního studia a jeho doplňků. To se však ukázalo jako velmi problematické zejména ve způsobu výuky jednotlivých výchov a pedagogické praxe, a tak pro školní rok 2011/2012 byly pro každou formu zpracované samostatné školní vzdělávací programy, podle nichž pokračovala i výuka ve školním roce 2018/2019.

Cílem bylo, aby výuka v žádném případě nenarušila organizaci vyučování v denním studiu. Výuka byla soustředěna do bloků v čase, kdy ve škole neprobíhá výuka denního studia. Tento záměr se podařilo splnit.

Výuku se podařilo i v tomto značném rozsahu zajistit, a proto jsme mohli přijmout při přijímacím řízení v květnu 2019 dalších 5 tříd (3 třídy v červnu odmaturovaly): jednu třídu jednoletého studia, tři třídy dvouletého studia a jednu třídu čtyřletého studia, takže celkem 7 tříd dálkového studia pro školní rok 2019/2020. Na základě rozhodnutí Středočeského krajského úřadu bylo od 1. 9. 2015 změněno jednoleté a dvouleté dálkové studium na kombinované.

3. Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2018)

| Druh/typ školy | IZO | Nejvyšší povolený počet žáků | Skutečný počet žáků | Počet žáků v DFV2 | Přepočtený počet ped. prac. | Počet žáků na přep. počet ped. prac. v DFV |
|----------------|-----------|------------------------------|---------------------|-------------------|-----------------------------|--|
| Střední škola | 047558415 | 998 | 863 | 629 | 55,82 | 11,27 |

Komentář:

Oproti předcházejícímu školnímu roku došlo ke snížení počtu o 6 žáků v denní formě vzdělávání (z 635 na 629), mírné snížení počtu žáků na ekonomických oborech o 1 žáka méně a taktéž snížení i na pedagogických oborech o 5 žáků. Snížil se přepočtený počet pedagogických pracovníků z 56,00 na 55,82. Počet žáků připadajících na jednoho učitele se snížil o 0,07 žáka.

Došlo ke snížení celkového počtu žáků o 12 /denní+dálkové+kombinované studium/ na denním studiu o 6 a na dálkovém a kombinovaném také o 6 žáků.

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2018)

| Školské zařízení | IZO | Nejvyšší povolený počet žáků (ubyt./stráv./klientů) | Skutečný počet žáků (ubyt./stráv./klientů) | Z toho cizích | Přepočtený počet pracovníků |
|---|-----------|---|--|---------------|-----------------------------|
| Školní jídelna | 002762897 | 450 | 132/318 | 0 | 9 nep.prac. |
| Domov mládeže - ubytování | 108047261 | 140 | 132 | 0 | 7,50 z toho 6 ped.prac. |
| Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky | 110450425 | 350 | 19 | 16 | 0,238 |

Komentář:

1. Jazyková škola.

Zájem klientů o výuku jazyků na Jazykové škole byl stejně nízký jako v loňském roce, jedním z důvodů je velká konkurence v Berouně.

2. Školní kuchyně.

Kapacita školní kuchyně je využívána na 100%. Díky investicím z předcházejících roků se zkvalitnila úroveň služeb a zájem se nadále zvyšuje. Stanovená kapacita již vzhledem k počtu žáků, současných i bývalých zaměstnanců je na hranici únosnosti.

3. Domov mládeže.

V Domově mládeže bylo ubytováno o 6 žákyň méně než v předcházejícím roce, nadále převažují žákyňe oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, které jsou z různých regionů.

Kapacita je využita téměř na 100%. V současné době má Domov mládeže dva pavilony.

Určitým problémem je úroveň ubytování. Pokoje jsou dvou-čtyřlůžkové se záchody a sprchami na chodbě. Poslední větší investicí do Domova mládeže byly opravy způsobené povodní v roce 2002. Nutně je třeba vyměnit alespoň okna. V r. 2018 nám byly přiznány finanční prostředky na výměnu oken. Proběhlo 1. kolo výběrového řízení, do kterého se přihlásil pouze jeden uchazeč, následně bylo vypsáno 2. kolo a ještě před jeho ukončením, nám bylo sděleno krajským úřadem, že na výměnu oken nejsou peníze a akce byla pozastavena.

Počet žákyň ubytovaných v Domově mládeže připadajících na jednoho pedagogického pracovníka byl 22,00 (v předcházejícím roce 23,00).

4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

I. Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2018)

| Kód a název oboru | Počet žáků | Počet tříd | Průměrný počet žáků/tř. |
|---|-------------------|-------------------|--------------------------------|
| Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou | | | |
| 6341M/02 - obchodní akademie | 153 | 7 | 22 |
| 7842M/02 - ekonomické lyceum | 93 | 4 | 23 |
| 7531M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika | 237 | 8 | 30 |
| 7842M/03 - pedagogické lyceum | 146 | 5 | 29 |
| Celkem | 629 | 24 | 26 |

Komentář:

Ve školním roce 2018/2019 počet tříd zůstal stejný jako ve školním roce 2017/2018.

Od školního roku 2011/2012 pokračuje změna poměru přijímaných žáků a žákyň ve prospěch oboru předškolní a mimoškolní pedagogiky, i když v tomto roce klesl počet přijímaných žáků a žákyň oproti loňskému roku o 9.

Opět se snížil podíl žáků ekonomického lycea k podílu žáků ekonomických oborů. Ekonomické lyceum tvořilo 37,8 % žáků ekonomických oborů, což ukazuje snižující se tendenci.

K 30. září 2018 tvořil obor obchodní akademie 24,30% (loni 23,60), ekonomické lyceum 14,8% (loni 15,30), předškolní a mimoškolní pedagogika 37,70% (loni 38,70%) a pedagogické lyceum 23,20% (loni 22,40). Ekonomické obory tvořily 39,10% a pedagogické 60,90% žáků. Z toho vyplývá, že ekonomické obory mírně navyšují, naproti tomu zájem o pedagogické obory mírně klesl.

Ve srovnání s předcházejícím rokem se celkový počet žáků/denní+dálkové studium/ snížil o 12. Celková naplněnost školy se snížila na 86,47% (2013/2014 byla 90,58 %, 2014/2015 byla 90,88%, 2015/2016 byla 89,38%, 2016/2017 byla 88,88% a 2017/2018 byla 87,68%) z cílové kapacity /998/.

II. Počet tříd a žáků SŠ v OFV¹ – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2018)

| Kód a název oboru | Forma vzdělávání ² | Počet žáků | Počet tříd | Průměrný počet žáků/tř. |
|---|-------------------------------|------------|------------|-------------------------|
| Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou | x | | | |
| 7531M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika | dálkové | 62 | 2 | 31 |
| 7531M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika | kombinované | 172 | 6 | 29 |
| Celkem | | 234 | 8 | 29 |

Komentář:

Od školního roku 2010/11 došlo po 15 letech k obnovení dálkového studia. Ve školním roce 2017/18 probíhala výuka dálkového studia ve dvou třídách čtyřletého studia a kombinovaného studia v pěti třídách dvouletého studia a jedné třídy jednoletého studia. Byl přijat menší počet 234, o 6 méně než v loňském roce (v roce 2015/2016 240 studentů, v roce 2016/2017 238 studentů, v roce 2017/2018 240 studentů). Maximum počtu žáků byl zřejmě ve školním roce 2014/2015 /262/, stavy v příštích letech budou pravděpodobně mírně klesat z důvodu naplnění účelu studia oboru předškolní a mimoškolní pedagogika /nedostatek odborně vzdělaných učitelů v MŠ a ve školních družinách/.

Žáci dojíždějící do školy z jiných krajů.

| Název oboru | Celkem | Z jiných krajů | V % |
|---|------------|----------------|-----------|
| Denní studium: obchodní akademie | 157 | 7 | 4 |
| ekonomické lyceum | 93 | 2 | 2 |
| předškolní a mimoškolní pedagogika | 237 | 78 | 32 |
| pedagogické lyceum | 146 | 38 | 25 |
| Dálkové studium: předškolní a mimoškolní pedagogika | 234 | 102 | 46 |
| | 863 | 227 | 26 |

Komentář:

Počet žáků dojíždějících do školy z jiných krajů byl v tomto školním roce stejný - 26% (ve školním roce 2014/2015 33,5%, v roce 2015/2016 20,7%, v roce 2017/2018 26%,).

Nejvíce dojíždějících žáků je z Plzeňského kraje (okres Plzeň 41 žákyň, Rokycany 34 žákyň, Klatovy 10, Tachov 8). Celkem z tohoto kraje je dojíždějících 124 žákyň denního i dálkového studia a tvoří 14 % všech žáků školy. Jedna čtvrtina žáků je z jiných krajů (26%).

Údaje o studentech přijatých v průběhu školního roku do denního a ostatních forem vzdělávání

| Příjmení, jméno | Ročník | Původní škola |
|-----------------|--------|-------------------------------|
| žákyně | 1PA | Gymnázium Písek |
| žákyně | 1LA | Hotelová škola Radlická Praha |
| žák | 2L | Gymnázium Beroun |
| žákyně | 3LA | Gymnázium Beroun |
| žák | 3LA | Gymnázium Hořovice |
| žákyně | 3LB | SOŠPG Karlovy Vary |
| žákyně | 3LB | Gymnázium Hořovice |
| žákyně | 4LA | SOŠ Plzeň |
| | | |

Vysvětlivky - příklady: 1LB – 1. ročník oboru Pedagogické lyceum

2A – 2. ročník oboru Obchodní akademie

Cizí státní příslušníci

| Příjmení, jméno | Ročník | Státní občanství |
|-----------------|--------|-----------------------|
| žákyně | 1A | Ukrajina |
| žák | 1A | Ukrajina |
| žákyně | 2PA | Ukrajina |
| žák | 3A | Ukrajina |
| žákyně | 4A | Slovenská republika |
| žákyně | 4B | Ukrajina |
| žák | 4B | Ukrajina |
| žák | 4B | Ukrajina |
| žákyně | 4L | Portugalská republika |
| žákyně | 4L | Slovenská republika |
| žák | 4LA | Ukrajina |

5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2018)

| Druh postižení | SŠ |
|--|----------------------------|
| Mentální postižení | 0 |
| Sluchové postižení | 0 + SPgŠ 2 denní |
| Zrakové postižení | 0 |
| Vady řeči | 0 |
| Tělesné postižení | OA 2 + 0 |
| Souběžné postižení více vadami | 0 |
| Vývojové poruchy učení a chování (SPU) | 4 OA+ SPgŠ 28 denní + 6 DS |
| Autismus + psychiatrické poruchy | OA 1 + 0 |
| Celkem | 25 |

Komentář:

34 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami studuje na pedagogických oborech, pouze 4 na ekonomických. Individuální péči na pedagogických oborech poskytují výchovné poradkyně B. Drvotová a Mgr. K. Králová. Počet žáků s IVP stoupá, narůstá tak i administrativní zátěž. Z toho důvodu došlo k dělbě práce ve výchovném poradenství. B. Drvotová řeší praktické případy a K. Králová má na starosti administrativní záležitosti – zpracovává IVP pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami včetně podpůrných opatření. Jejich spolupráce se letos zaměřila na sociometrické šetření a následně projektový den.

Problémy žáků na ekonomických oborech řeší výchovné poradkyně PaedDr. H. Fechtnerová a Mgr. V. Sudíková. V případě maturitní zkoušky je vyžadováno aktualizované vyšetření pedagogicko – psychologické poradny.

Přehled důvodů pro povolení individuálního vzdělávacího plánu.

| Obor vzdělání | Žáci s individuálním vzdělávacím plánem | Ročník |
|---------------------------|--|--|
| Obchodní akademie | 1x žák s odlišným mateřským jazykem 1x psychické problémy | 3. ročník |
| Střední pedagogická škola | 5x | 2.a 3. roč. po 2 žácích, 4. roč 1 žák |
| Celkem | 7 | - |

Komentář:

1. Ředitel školy povoluje individuální vzdělávací plán žákům, kteří jsou mimořádně nadaní, například v oblasti sportu, nebo se dostanou do složitých životních situací vzhledem k neočekávaným zdravotním a jiným problémům.

2. Povolování individuálního vzdělávacího plánu musí vyhovovat směrnicí ředitele školy ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků a žáků se speciálními poruchami učení. Povolení platí pro jeden školní rok a může být v případě problémů (zejména prospěchových) ukončeno.

3. Několik žáků kritéria pro přiznání individuálního vzdělávacího plánu splňuje, ale buď o něj nežádali, nebo jejich prospěch nedává záruky úspěšného studia v tomto režimu. Do školy docházejí pravidelně a potřebné volno pro svoje aktivity čerpají po dohodě s třídními učiteli.

6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ

6.1. Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2019/2020 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2019)

| Kód a název oboru | 1. kolo – počet | | Další kola – počet | | Odvolání – počet | | Počet tříd ¹ |
|---|--------------------|------------|-----------------------|-----------|------------------|------------------|----------------------------|
| | přihl. | přij. | přihl. | přij. | podaných | kladně vyřiz. | |
| Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou | | | | | | | |
| 6341M/02 - obchodní akademie | 77 | 53 | 24 | 11 | --- | --- | 2 |
| 7842M/02 - ekonomické lyceum | 59 | 26 | 7 | 4 | --- | --- | 1 |
| 7842M/03 - pedagogické lyceum | 85 | 28 | --- | --- | 8 | 4 | 1 |
| 7531M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika | 120 | 60 | --- | --- | 8 | 2 | 2 |
| Celkem | 341 | 167 | 31 | 15 | 16 | 6 | 6 |

Komentář:

Ve školním roce 2010/2011 došlo ke změně vyhlášky o přijímacím řízení, podle níž žáci získali možnost podat pouze 2 přihlášky na střední školy. Tato tabulka se objevuje každý rok, ale vzhledem k nedostatku žáků nemá žádnou objektivní vypovídající hodnotu. Většina dobrých žáků má jasnou představu o škole, kterou volí na 1. místě, a tam jsou také přijati. Druhá škola je pak jen jakási pojistka. Důkazem je počet přihlášených na obor vzdělání Obchodní akademie a skutečnost, že jich odevzdalo zápisový lístek pouze 42. Proto ani ředitelé škol nejsou schopni na základě přihlášek konání přijímacího řízení a systému odvolání až do konce května odhadnout, kolik žáků k nim přesně nastoupí.

Pro střední pedagogickou školu je současná doba příznivá. V regionu jsou žáci a žákyně, kteří se chtějí více věnovat uměleckým nebo sportovním aktivitám, a pedagogické lyceum je pro ně optimální obor. Proto se také na školní rok 2016/2017 otevřela jedna třída navíc.

V oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika je situace ještě příznivější. Většina žákyň je dlouhodobě přesvědčena, že chtějí pracovat s malými dětmi, a neodradí je ani přijímací zkoušky. Mají i vysokou pravděpodobnost, že po absolvování školy nebudou mezi nezaměstnanými.

II. Údaje o přijímacím řízení do ostatních forem vzdělávání na SŠ pro školní rok 2019/2020 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2019)

| Kód a název oboru | 1. kolo – počet | | Další kola – počet | | Odvolání – počet | | Počet tříd ¹ | FV ² |
|---|--------------------|-------|-----------------------|-------|---------------------|------------------|----------------------------|-----------------|
| | přihl. | přij. | přihl. | přij. | podá ných | kladně vyříz. | | |
| Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou | | | | | | | | x |
| 75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika (1 rok) | 27 | 20 | 7 | 5 | 0 | 0 | 1 | KS |
| 75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika (2 roky) | 98 | 88 | 22 | 10 | 4 | 2 | 2 | KS |
| 75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika (4 roky) | 35 | 30 | 6 | 2 | 0 | 0 | 1 | KS |

Komentář:

Počet přijatých do jednoletého studia byl 26, do dvouletého studia 93. Třídy jsou plně obsazeny.

Základní podmínkou, aby mohli být žáci a žákyně přijati na denní studium na ekonomické či pedagogické obory, bylo absolvování státní části přijímacího řízení na střední školy. Výsledek z této části má váhu 60 %, zbytek závisí na výsledcích ze ZŠ, u oboru PMP na výsledcích ze ZŠ + výsledcích ověření předpokladů ke studiu.

Žákyně dálkové formy vzdělávání tuto část nekonají.

Dále bylo nutné splnit jednotná kritéria podle konkrétních oborů.

Jednotná kritéria pro přijímání uchazečů pro obory vzdělání Obchodní akademie a Ekonomické lyceum

1) Uchazeči konají státní část přijímacího řízení na střední školy

2) Pořadí uchazečů se stanovuje takto:

Ke studiu budou přijati všichni uchazeči seřazení podle součtu průměrů všech známek na vysvědčení v 8. ročníku (pololetním a závěrečném) a v 1. pololetí v 9. ročníku základní školy.

V případě stejných součtů studijních průměrů u více uchazečů rozhoduje lepší výsledek státní části přijímacího řízení na střední školy.

Jednotná kritéria pro přijímání uchazečů pro obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika

Podmínky přijetí: A) Bezzávadná výslovnost

B) Tělesná výchova bez jakéhokoliv omezení

C) Splnění podmínek ověření předpokladů ke studiu z HV, TV, VV

Stanovení pořadí přijímaných žáků:

1. Ke studiu budou přijati všichni uchazeči seřazení podle součtu bodového ohodnocení státní části přijímacího řízení a bodového ohodnocení zkoušky z hudební, výtvarné, tělesné a jazykové výchovy.

2. Bodové ohodnocení zkoušky z hudební, výtvarné, tělesné a jazykové výchovy.

Poznámka: **Aby uchazeč splnil úspěšně zkoušku, musí získat v každé výchově min. 5 bodů.**

Jednotná kritéria pro přijímání uchazečů pro obor vzdělání Pedagogické lyceum

1) Uchazeči konají státní část přijímacího řízení na střední školy

2) Podmínky přijetí: Tělesná výchova bez jakéhokoliv omezení u žáků, kteří si chtějí vybrat ve druhém ročníku specializaci tělesná výchova.

3) Stanovení pořadí přijímaných žáků:

Ke studiu budou přijati všichni uchazeči seřazení podle bodového ohodnocení průměru známek z profilových předmětů (český jazyk, cizí jazyk a dějepis) za obě pololetí 8. ročníku a první pololetí 9. ročníku.

Případné skutečnosti osvědčující vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče i posudky školského poradenského zařízení o zdravotním postižení nebo zdravotním znevýhodnění uchazeče je nutné doložit originálem, nebo ověřenou kopií.

Komentář:

Mírně se zvyšuje zájem o ekonomické obory. Do prvních ročníků bylo přijato 82 žáků, což bylo o dvanáct více než v předcházejícím roce, a tak budou opět otevřeny ve školním roce 2019/2020 dvě třídy obchodní akademie a 1 třída ekonomického lycea.

Díky propagaci se podařilo naplnit 2 třídy předškolní a mimoškolní pedagogiky. Pokračoval zvyšující se počet žáků z kladenského, příbramského a rakovnického okresu, ale i z Prahy, z Prahy západ a východ, což byl náš cíl. Velké množství žáků přichází také z rokycanského, plzeňského a klatovského okresu. Celkem bylo přijato na pedagogické obory 96 žákyň a žáků.

Jednotná kritéria pro přijímání uchazečů dálkového studia pro obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika – jednoleté studium (absolventi oboru vzdělání Učitelství pro mateřské školy, Vychovatelství, Pedagogické lyceum a vysokých škol se zaměřením na předškolní nebo mimoškolní pedagogiku).

Podmínky přijetí:

a) Bezzávadná výslovnost

b) Tělesná výchova bez jakéhokoliv omezení

1. Uchazeči, kteří vystudovali obory vzdělání Učitelství pro mateřské školy nebo Vychovatelství na středních pedagogických školách, nekonají přijímací zkoušky.
2. Uchazeči, kteří vystudovali obor Pedagogické lyceum, konají zkoušku z jazykové, tělesné a hudební výchovy. Pokud uchazeč konal maturitní zkoušku z některého z těchto předmětů, zkoušku nekoná. Započítává se mu 20 bodů.
3. Uchazeči, kteří studují nebo vystudovali vysokou školu pedagogického směru, konají zkoušku z jazykové, hudební a tělesné výchovy. Pokud prokážou věrohodným způsobem, že podobnou zkoušku již vykonali, zkoušku konat nebudou. Započítává se jim 20 bodů.

Poznámka: **Aby uchazeč splnil úspěšně zkoušku, musí získat v každé z výchov min. 5 bodů.**

Stanovení pořadí přijímaných žáků:

Bude přijato 30 uchazečů o studium.

Budou přijati všichni uchazeči, kteří úspěšně vykonají přijímací zkoušky.

Jednotná kritéria pro přijímání uchazečů dálkového studia pro obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika – dvouleté studium

Podmínky přijetí:

- a) Bezzávadná výslovnost
- b) Tělesná výchova bez jakéhokoliv omezení

Všichni uchazeči konají zkoušku z jazykové, hudební a tělesné výchovy.

Poznámka: Aby uchazeč splnil úspěšně zkoušku, musí získat v každé z výchov min. 5 bodů.

Stanovení pořadí přijímaných žáků: Ke studiu bude přijato 60 uchazečů.

Budou přijati pouze uchazeči, kteří úspěšně vykonají přijímací zkoušky. Jejich pořadí bude určeno podle počtu získaných bodů.

Hudební výchova 20 bodů, tělesná výchova 20 bodů, jazyková výchova 10 bodů (pouze zkouška výslovnosti).

Za rok pedagogické praxe v oboru 1 bod (maximálně 15 bodů)

Za funkci (vedoucí učitelka, vychovatelka, zástupkyně, ředitelka) 3 – 5 bodů

Poznámka: Pro přidělení bonusových bodů je nutné doložit potvrzení zaměstnavatele.

Zkouška z hudební výchovy – ověření hudebních předpokladů, tonálního a rytmického cítění.

1. Uchazeč zazpívá 1 píseň bez doprovodu. Doporučuje se lidová píseň (u delších písní 1 sloka)
2. Uchazeč zazpívá předehrané tóny a vytleská rytmus, který mu zkoušející zahraje.
3. Pokud uchazeč ovládá hru na klavír, připraví si 1 krátkou skladbu nebo píseň a tu zahraje. Může také zazpívat píseň s vlastním doprovodem na klavír nebo kytaru. Není podmínkou zkoušky. (Vlastní kytaru s sebou.)

Bodové ohodnocení: 1. a 2. úkol max. 15 bodů, 3. úkol 5 bodů = celkem 20 bodů.

Zkouška z tělesné výchovy – ověření fyzických předpokladů pro praktickou výuku TV.

1. Akrobatická sestava: Základní postoj: Stoj spatný-upažit. Výkrokem váha předklonmo, stoj, kotoul vpřed do vzporu dřepmo, výskokem obrat. Dřep, pád do lehu vznesmo, stoj na lopatkách, dřep. Stoj, přemet stranou (max. 10 bodů).
2. Burpee test (max. 10 bodů) - cvičící má přesně a co nejrychleji 20 x absolvovat cvičební cyklus, který se skládá ze 4 poloh: 1. Vzprámený postoj 2. Vzpor dřepmo 3. Vzpor ležmo, v němž trup a nohy tvoří jednu přímku. 4. Opět vzpor dřepmo. 5. Vzprámený postoj (max 10 bodů – tabulka).

| Body | Výkon v sekundách | Ženy (věk) | | | | Muži (věk) |
|------|-------------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | 18-30 | 31-40 | 41 -50 | 51-60 | 19-30 |
| 0 | neuspokojivý | nespl | nespl. | nespl. | nespl | nespl |
| 2 | slabý | 59 a víc | 63 a víc | 69 a víc | 75a víc | 49 a víc |
| 4 | podprůměrný | 54-58 | 56-62 | 63-69 | 69-74 | 44-48 |
| 6 | průměrný | 51-53 | 53-55 | 58-62 | 65-68 | 40-43 |
| 8 | dobrá | 48-50 | 50-52 | 55-57 | 61-64 | 37-39 |
| 10 | výborný | 47 a méně | 49 a méně | 54 a méně | 60 a méně | 38 a méně |

7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků denního studia celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2018

| Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků | Počet žáků |
|---|-------------|
| Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou | |
| Žáci celkem | 629 |
| Prospěli s vyznamenáním | 103 |
| Prospěli | 516 |
| Neprospěli (vč. přerušili studium či odešli ze školy) | 10 |
| - z „neprospěli“ opakující ročník | 1 |
| Průměrný prospěch žáků | 2,11 |
| Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených | 56,23/0,114 |

Komentář:

Výsledky ve vzdělávání jsou oproti předcházejícímu roku stejné – průměrná známka 2,11 (2016/17 byla 2,069). Zlepšil se počet zameškaných hodin 56,23 hodin na žáka (loni 60,6 hod/ž.). Stále je vysoký počet neklasifikovaných žáků v důsledku vysoké krátkodobé absence.

II. Výsledky maturitních zkoušek (bez opravných zkoušek)

| Kód a název oboru | Žáci konající zkoušky celkem | Prospěli s vyznamenáním | Prospěli | Neprospěli |
|---|------------------------------|-------------------------|------------|------------|
| Maturitní zkouška: | | | | |
| 63-41-M/02 - obchodní akademie | 42 | 1 | 29 | 12 |
| 78-42-M/02 - ekonomické lyceum | 30 | 7 | 21 | 2 |
| 75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika | 55 | 6 | 36 | 13 |
| 78-42-M/003 - pedagogické lyceum | 27 | 8 | 14 | 5 |
| Celkem | 154 | 22 | 100 | 32 |
| 75-31-M/01-předškolní a mimoškolní pedagogika – dálkové studium | 29 | 1 | 18 | 10 |
| 75-31-M/01-předškolní a mimoškolní pedagogika – kombinované studium | 74 | 38 | 36 | 0 |

Komentář:

Maturitní zkoušku nevykonalo úspěšně 20,8% žáků a žákyň denního studia, což je lepší výsledek než v předcházejícím roce, kdy maturitu neudělalo 27% (v roce 2015 17,7%, v roce 2016 34,2%, v roce 2017 28,8%), horší výsledky byly na pedagogických oborech. Uvedené počty se týkají žáků končících v řádném studiu. Kromě toho pak skládají maturitní zkoušky žáci denního studia, kteří včas neukončili 4. ročník, a proto jdou k maturitě až v podzimním termínu, ale i žáci, kteří opakují maturitní zkoušku z některého předmětu. Jejich výsledky jsou výrazně horší.

Vynikající výsledky maturitní zkoušky u jednoleté a dvouleté kombinované formy studia jsou dané tím, že většina žákyň maturovala pouze z profilové části (tzn. bez jazyků nebo matematiky). Nejhorší bývají výsledky ve čtyřletém dálkovém studiu.

III. Počet studentů, kteří konali (budou konat) opravnou maturitní zkoušku a dosažené výsledky

| Kód a název oboru | Žáci konající zkoušky celkem | Prospěli s vyznamenáním | Prospěli | Neprospěli |
|---|------------------------------|-------------------------|-----------|------------|
| Maturitní zkouška: | | | | |
| 63-41-M/02 - obchodní akademie | 11 | 0 | 4 | 7 |
| 78-42-M/02 - ekonomické lyceum | 4 | 1 | 3 | 0 |
| 75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika | 15 | 0 | 5 | 10 |
| 78-42-M/003 - pedagogické lyceum | 4 | 0 | 4 | 0 |
| Celkem | 34 | 1 | 16 | 17 |

Komentář: Výsledky opravných maturitních zkoušek jsou špatné, vliv na neúspěšnost studentů mohou mít vysoké absence během studia, nedostatečná příprava, či upřednostňování pracovních brigád před učením.

8. Hodnocení chování žáků

8.1. Chování žáků (k 30. 6. 2019)

| Druh/typ školy | Počet žáků | Počet žáků/studentů – hodnocení | | |
|----------------|------------|---------------------------------|------------|--------------|
| | | velmi dobré | uspokojivé | neuspokojivé |
| OA | 246 | 244 | 2 | 0 |
| SPgŠ | 383 | 383 | 0 | 0 |
| Celkem | 629 | 627 | 2 | 0 |

Komentář: Chování žáků se mírně zlepšilo stejně: v roce 2018/19 pouze 2 žáci byli hodnoceni s uspokojivým chováním, hodnocení chování jako neuspokojivé neměl nikdo.

8.2. Odchody žáků ze školy a zdůvodnění

| Obor vzdělání | Přestup na jinou školu | Zanechání studia | Vyloučení | Přestěhování, přerušování a jiné | Celkem |
|---|------------------------|------------------|-----------|----------------------------------|-----------|
| Obchodní akademie a ekonomické lyceum | 4 | 1 | - | - | 5 |
| Pedagogické lyceum a předškolní a mimoškolní pedagogika | 2 | 3 | - | - | 5 |
| Dálkové studium PMP | 2 | 7 | - | 2 | 11 |
| Celkem | 8 | 11 | - | 2 | 21 |

Komentář: Celkem odešlo ze školy z denního studia ekonomických oborů o 9 žáků denního studia méně než v předcházejícím roce, z pedagogických oborů o 8 žáků denního studia méně. Většinou se jednalo o žáky, kteří měli špatnou docházku a studijní problémy. Jejich odchodem se zlepšila pracovní morálka a sociální vztahy ve třídách. Z dálkového studia odešlo o 37 žáků méně než loni, většinou ze zdravotních či osobních důvodů.

9. Absolventi a jejich další uplatnění

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou

| Druh/typ školy | Počet absolventů celkem | Podali přihlášku na VŠ | Podali přihlášku na VOŠ | Podali přihlášku na jiný typ školy | Nepodali přihlášku na žádnou školu |
|---|-------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 63-41-M/02 - obchodní akademie | 38 | 17 | 1 | 0 | 9 |
| 78-42-M/02 - ekonomické lyceum | 32 | 27 | 1 | 1 | 4 |
| 75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika | 52 | 11 | 0 | 1 | 39 |
| 78-42-M/003 - pedagogické lyceum | 27 | 25 | 1 | 1 | 1 |
| Celkem | 149 | 80 | 4 | 3 | 53 |

Komentář:

Tabulky v podstatě nic neříkají. Většina žáků si podává 3 a více přihlášek. Tabulky by měly sledovat, kolik žáků podává přihlášky a ne počet přihlášek. Žáci upouštějí od přihlášek na VOŠ.

10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 6. 2019)

| Kód a název oboru | Počet absolventů – škol. rok 2018/2019 | Z nich počet nezaměstnaných – červen 2018 |
|---|--|---|
| 63-41-M/02 - obchodní akademie | 34 | 0 |
| 78-42-M/02 - ekonomické lyceum | 32 | 0 |
| 75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika | 47 | 0 |
| 78-42-M/003 - pedagogické lyceum | 26 | 1 |
| Celkem | 139 | 1 |

Komentář:

Počet nezaměstnaných absolventů našich oborů vzdělání je stejně jako loni minimální, v oborech obchodní akademie a ekonomické lyceum nebyl evidován žádný nezaměstnaný absolvent, v předškolní a mimoškolní pedagogice stejně jako v minulém roce 0 nezaměstnaných a v pedagogickém lyceu 1 nezaměstnaná. Celkový počet 1 nezaměstnaná znamená ještě snížení oproti předcházejícímu roku o 1.

Již několik let se objevuje minimální nezaměstnanost oboru předškolní a mimoškolní pedagogika, což je důkaz obrovské konjunktury tohoto typu vzdělání. Vzhledem k tomu, že počet našich nezaměstnaných absolventů zůstává již několik let na nízké úrovni, nemáme důvod měnit strukturu našich oborů vzdělání.

11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2018)

| Jazyk | Počet žáků | Počet skupin | Počty žáků ve skupině | | |
|-------------|------------|--------------|-----------------------|-----------|--------|
| | | | minimálně | maximálně | Průměr |
| Anglický | 629 | 44 | 11 | 21 | 16 |
| Německý | 266 | 20 | 8 | 19 | 15 |
| Francouzský | 17 | 2 | 7 | 10 | 9 |
| Ruský | 109 | 9 | 7 | 20 | 14 |

Komentář:

Oproti loňskému roku se navýšily počty skupin německého jazyka o 3, ruského o 2 a anglického o 2, ale naopak se snížil počet skupin francouzského jazyka o 1. Průměry ve skupinách zůstávají podobné.

Při nabídce respektujeme celospolečenskou poptávku a zároveň se snažíme vyjít vstříc zájmu našich žáků. Prioritou zůstává angličtina, mírně se zvýšil zájem o německý jazyk, zájem o ruský jazyk stagnuje.

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2018)

| Jazyk | Počet učitelů celkem | Kvalifikace vyučujících | | | Rodilí mluvčí |
|---------------|----------------------|-------------------------|----------|-------|---------------|
| | | odborná | částečná | Žádná | |
| Anglický | 13 | 12 | 0 | 1 | 0 |
| Německý | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| Francouzský | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ruský | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | 23 | 22 | 0 | 1 | 0 |

Komentář:

Kvalifikace výuky anglického jazyka byla téměř 90 %, protože jedna vyučující, která má 29 let praxe ve výuce anglického jazyka, využila výjimku MŠMT.

Německý, francouzský a ruský jazyk vyučovali pouze plně kvalifikovaní vyučující.

Vstupní jazykové testy

Na začátku školního roku se nekonaly vstupní jazykové testy v prvních ročnících na pedagogických ani na ekonomických oborech.

Jazykové evaluační testy

Žáci a žákyně třetích ročníků ekonomických oborů se v dubnu podrobili prověřování znalostí formou srovnávacích didaktických testů, které zahrnovaly poslech s porozuměním, četbu s porozuměním, znalost lexikálních jednotek a strukturovaný test. Výsledky ukázaly jejich připravenost k maturitní zkoušce, jež je čeká za rok.

Vzhledem k časové náročnosti závěru školního roku, maturitám, pedagogickým praxím a sportovním kurzům, se srovnávací testy na pedagogických oborech neuskutečnily. Pouze třída 4LA si v lednu 2019 vyzkoušela „maturitu nanečisto“.

Vyučující se snaží přizpůsobovat charakter testů požadavkům státní maturity.

12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Na OA, SPgŠ a JŠ Beroun jsou v současné době čtyři plně vybavené počítačové učebny, které jsou využívány pro výuku informačních a komunikačních technologií, ekonomických cvičení, písemné a elektronické komunikace a dalších odborných ekonomických předmětů.

Ve dvaceti učebnách je instalován dataprojektor, tři učebny jsou vybavené moderními interaktivními tabulemi. Všichni vyučující cizích jazyků mají k dispozici vlastní přehrávače. Učebny mají multimediální vybavení (DVD- RW, zvukové karty, reproduktory, mikrofony...)

V každém kabinetu je minimálně jedna internetová přípojka, v celé škole celkem kolem 200.

V učebnách výpočetní techniky je v současné době cca 78 počítačů, 27 počítačů je v kabinetech a 8 v administrativních pracovištích školy, cca 35 počítačů pak v kmenových a odborných učebnách. Všechny počítače mají jednotné softwarové vybavení postavené na platformě Microsoft (Windows 7, MS Office 2013), servery jsou provozovány na platformě Windows Server 2008 R2 a Windows Server 2016 Standard.

Infrastruktura školní bezdrátové WIFI sítě i při navyšování počtu současně připojených účastníků a umožňuje rychlost nesdílené přípojky internetu na 100 mbit/s download a 50mbit/s upload. Funguje školní intranetový portál poskytující studentům i zaměstnancům přístup ke všem službám školní sítě (Wi-Fi, tiskové služby, sdílení dat mezi pedagogy a studenty, školní helpdesk, e-learning a další).

V učebně EKC 2 bylo nainstalováno 23 nových PC, byl zakoupen nový HW serveru, který výkonově odpovídá současným nárokům na běh provozovaných SW aplikací. Byl migrován školní informační systém Bakalář z předchozího HW serveru, což přineslo výrazné zrychlení v IS Bakaláři a do budoucna umožní implementaci modulu elektronické třídní knihy s evidencí příchodů a odchodů osob ze školy na základě autorizačních přístupových čipů. Od ledna 2017 byl nasazen na stanice PC bezpečnostní SW ESET Endpoint Antivirus, jehož monitoring a nastavení je centrálně spravováno z konzole ESET Remote Administrator.

Cílem pro nadcházející školní rok je, aby byl systém pravidelně a efektivně využíván jak vyučujícími, tak i žáky.

13. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2018)

| Počet pracovníků | | | | pedagogických - učitelé fyzický stav – s odbornou kvalifikací ¹ /smlouvy+dohody/ | Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.- učitelé |
|--|---|--|---|--|--|
| celkem fyzický/přepoč /smlouvy+dohody/ | nepedagogických fyzický/přepoč /smlouvy+dohody/ | pedagogických- učitelé+vychovatelky fyzický/přepočtený /smlouvy+dohody/ | pedagogických- učitelé+vychovatelky fyzický stav interních/externích | | |
| 107/85,93 | 29/24,25 | 72+6/55,68+6,00 | 61+6/11+0 | 69 | 11 |

Komentář:

Celkový přepočtený počet pracovníků /pedagogičtí i provozní / je oproti normativu o 8,32 nižší z toho u pedagogických pracovníků o 6,50 /učitelé+vychovatelky/ a u provozních o 1,82 pracovníka.

Již několik let se nemění počet přijímaných tříd. Přínosem pro kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a individualizaci výuky je ukazatel počtu žáků na jednoho pedagogického pracovníka, který byl stejný jako v loňském školním roce.

Ve srovnání s předcházejícím rokem počet externích pracovníků-pedagogů zůstává stejný. V tomto školním roce jsme přijali dva pedagogické pracovníky nad 50 let a jednoho do 30 let.. Pracovní poměr skončil jeden pracovník ve věku do 50 let.

Na počet pedagogických pracovníků působí ve výrazné míře několik faktorů, které významně ovlivňují počty hodin v jednotlivých předmětech. Patří mezi ně především pokračující odchody učitelů do důchodu, kteří stále na kratší úvazek pracují /14/, nižší počty žáků na obchodní akademii, změna struktury přijímaných žáků na pedagogické škole (méně všeobecně vzdělávacích předmětů a více odborných předmětů: výchovy s didaktikou, pedagogika, psychologie a pedagogické praxe). To může vést k odchodu některých vyučujících, pokud si nerozšíří profesní kvalifikaci o požadované vyučovací předměty ve škole.

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2018)

| Počet pedag. pracovníků | Do 30 let | 31 – 40 let | 41 – 50 let | 51 – 60 let | Nad 60 let | Z toho důchodci | Průměrný věk |
|----------------------------|-----------|-------------|-------------|-------------|------------|--------------------|-----------------|
| Celkem | 7 | 13 | 18 | 21 | 17 | 16 | 50 |
| z toho žen | 5 | 10 | 11 | 17 | 14 | 13 | 52 |

Komentář:

Stárnutí pedagogického sboru je příznačným rysem současného stavu ve školství, ale atraktivita naší školy je zárukou, že o nové vyučující nebudeme mít v příštích letech nouzi. Kvalita výuky starších vyučujících je ovlivněna bohatými teoretickými a praktickými zkušenostmi a ochotou předávat je studujícím dálkového studia o víkendech, prázdninách a státních svátcích. Zkušení vyučující jsou schopni zvládnout požadavky studujících různého věku, různé úrovně pracovního zařazení a předchozího vzdělání (kvalifikace).

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2018)

| Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání | | | | |
|--|-------------------------------|---------------|---------|----------|
| vysokoškolské - magisterské a vyšší | vysokoškolské - bakalářské | vyšší odborné | střední | základní |
| 66 | 3 | 0 | 10 | 0 |

Komentář:

1. Poměrně vysoký počet pedagogických pracovníků se středoškolským vzděláním je způsoben těmito faktory:

- šest vychovatelek v Domově mládeže má střední pedagogické vzdělání, které je pro tuto práci považováno za dostačující.

- jedna vyučující využívá výjimku /věk nad 55 let a praxe vyšší než 25 let/ a další dvě vyučující přijaté pro rychlé zajištění výuky dálkového studia /externistky nemají rovněž vysokoškolské vzdělání.

2. Vyučující se vzděláním Bc. studují v současné době magisterské programy a po úspěšném dokončení budou mít dosažené vzdělání vysokoškolské – magisterské.

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2018)

| Počet pedagogických pracovníků s praxí | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| do 5 let | do 10 let | do 20 let | do 30 let | více než 30 let |
| 6 | 10 | 17 | 14 | 6 |

Komentář:

Podle délky pedagogické praxe je pedagogický sbor vyvážený, vedle zkušených pedagogů je zde skupina učitelů s praxí do 10 let, kteří vedle nich získávají zkušenosti, a kontinuita vzdělávání a úroveň školy zůstává zachována. To je důležité zejména u ekonomických předmětů na obchodní akademii, u didaktiky výchovných předmětů a pedagogické praxe na pedagogické škole.

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2018)

| Předmět | Celkový počet hodin oduč týdně OA | Z toho odučených aprobovaně | Celkový počet hodin oduč týdně SPgŠ | Z toho odučených aprobovaně | Celkový počet hodin oduč týdně | Z toho odučených aprobovaně |
|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| Český jazyk a literatura | 36 | 36 (100%) | 48 | 48 (100%) | 84 | 84 (100%) |
| Jazykové a literární praktikum | --- | --- | 16 | 16 (100%) | 16 | 16 (100%) |
| Anglický jazyk | 61 | 50 (82%) | 65 | 65 (100%) | 126 | 115 (91%) |
| Konverzace v angl. jazyce | 15 | 9 (60%) | 10 | 10 (100%) | 25 | 19 (76%) |
| Německý jazyk | 34 | 34 (100%) | 30 | 30 (100%) | 64 | 64 (100%) |
| Konverzace v něm. jazyce | --- | --- | 2 | 2 (100%) | 2 | 2 (100%) |
| Francouzský jazyk | --- | --- | 9 | 9 (100%) | 9 | 9 (100%) |
| Ruský jazyk | 12 | 12 (100%) | 12 | 12 (100%) | 24 | 24 (100%) |
| Konverzace v ruském jazyce | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dějepis | 8 | 8 (0%) | 12 | 12 (100%) | 20 | 20 (100%) |
| Hospodářský zeměpis | 6 | 6 (100%) | --- | --- | 6 | 6 (100%) |
| Zeměpis | 5 | 5 (100%) | 9 | 9 (100%) | 14 | 14 (100%) |
| Geografie cestovního ruchu | 4 | 4 (100%) | --- | --- | 4 | 4 (100%) |
| Matematika | 29 | 29 (100%) | 31 | 31 (100%) | 60 | 60 (100%) |
| Matematický seminář | 6 | 6 (100%) | --- | --- | 6 | 6 (100%) |
| Tělesná výchova | 22 | 22 (100%) | --- | --- | 22 | 22 (100%) |
| Tělesná výchova s didaktikou | --- | --- | 46 | 46 (100%) | 46 | 46 (100%) |
| Specializace tělesná výchova | --- | --- | 13 | 13 (100%) | 13 | 13 (100%) |
| Sportovní trénink | --- | --- | 4 | 4 (100%) | 4 | 4 (100%) |
| Fyzika | 4 | 4 (100%) | 10 | 10 (100%) | 14 | 14 (100%) |
| Chemie | 4 | 4 (100%) | 8 | 8 (100%) | 12 | 12 (100%) |
| Biologie | 4 | 4 (100%) | --- | --- | 4 | 4 (100%) |
| Biologie a hygiena | --- | --- | 20 | 20 (100%) | 20 | 20 (100%) |
| Pedagogická praxe | --- | --- | 39 | 39 (100%) | 39 | 39 (100%) |
| Základy přírodních věd | 6 | 6 (100%) | --- | --- | 6 | 6 (100%) |
| Ekonomika | 31 | 31 (100%) | 8 | 8 (100%) | 39 | 39 (100%) |
| Daně a daňová evidence | 2 | 2 (100%) | --- | --- | 2 | 2 (100%) |
| Účetnictví | 46 | 46 (100%) | --- | --- | 46 | 46 (100%) |
| Právo | 10 | 10 (100%) | --- | --- | 10 | 10 (100%) |
| Informační a komunikační technologie | 22 | 22 (100%) | 22 | 22 (100%) | 44 | 44 (100%) |
| Statistika | 2 | 2 (100%) | --- | --- | 2 | 2 (100%) |
| Písemná a elektrotechnická komunikace | 26 | 26 (100%) | --- | --- | 26 | 26 (100%) |
| Občanská nauka | 7 | 7 (100%) | 14 | 14 (100%) | 21 | 21 (100%) |
| Společenská kultura | 2 | 2 (100%) | --- | --- | 2 | 2 (100%) |
| Pedagogika | --- | --- | 25 | 25 (100%) | 25 | 25 (100%) |

| Předmět | Celkový počet hodin oduč týdně OA | Z toho odučených aprobovaně | Celkový počet hodin oduč týdně SPgŠ | Z toho odučených aprobovaně | Celkový počet hodin oduč týdně | Z toho odučených aprobovaně |
|-------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| Seminář z pedagogiky | --- | --- | 4 | 4 (100%) | 4 | 4 (100%) |
| Psychologie | 2 | 2 (100%) | 23 | 23 (100%) | 25 | 25 (100%) |
| Aplikovaná psychologie | --- | --- | 4 | 4 (100%) | 4 | 4 (100%) |
| Hudební výchova s didaktikou | | | 36 | 36 (100%) | 36 | 36 (100%) |
| Specializace hudební výchova | --- | --- | 18 | 18 (100%) | 18 | 18 (100%) |
| Hra na hudební nástroj | --- | --- | 62 | 62 (100%) | 62 | 62 (100%) |
| Hudební seminář | --- | --- | 4 | 4 (100%) | 4 | 4 (100%) |
| Výtvar. výchova s didaktikou | --- | --- | 36 | 36 (100%) | 36 | 36 (100%) |
| Specializace výtvarná výchova | --- | --- | 18 | 18 (100%) | 18 | 18 (100%) |
| Seminář z výtvarné výchovy | --- | --- | 4 | 4 (100%) | 4 | 4 (100%) |
| Dramat. výchova s didaktikou | --- | --- | 16 | 16 (100%) | 16 | 16 (100%) |
| Specializace dramat. výchova | --- | --- | 15 | 15 (100%) | 15 | 15 (100%) |
| Společensko-vědní seminář | 5 | 5 (100%) | 4 | 4 (100%) | 9 | 9 (100%) |
| Sociální komunikace | --- | --- | 4 | 4 (100%) | 4 | 4 (100%) |
| Plavání | --- | --- | 8 | 8 (100%) | 8 | 8 (100%) |
| VKČ | --- | --- | 4 | 4 (100%) | 4 | 4 (100%) |
| Nepovinné | | | | | | |
| Výtvarné praktikum | | | 2 | 2 (100%) | 2 | 2 (100%) |
| Sportovní hry | | | 2 | 2 (100%) | 2 | 2 (100%) |
| Sborový zpěv | | | 2 | 2 (100%) | 2 | 2 (100%) |
| Celkem | 411 | 394 (96%) | 719 | 719 (100%) | 1130 | 1113 (98%) |

Komentář:

V tomto školním roce byla veškerá výuka aprobovaná, kromě vyučující s třicetiletou praxí, která má schválenou výjimku.

Celkem se na škole odučilo 1130 vyučovacích hodin povinných předmětů týdně na 24 tříd (47 hodin na třídu). Plně kvalifikovaně bylo odučeno 1113 hodin, což je 98%.

Celkově lze konstatovat, že množství odučených hodin je vyšší než odpovídá krajskému normativu. Zde je přímý rozpor mezi přidělenými finančními prostředky na platy a požadavky osnov. Hodiny se učí na úkor nenárokových složek platu. Nároky na dělení hodin zvyšují úvazky výrazně nad vyučovací povinnost.

VI. Další údaje o pedagogických pracovnících (k 30. 9. 2018)

| Pracovní zařazení, Funkce | Úvazek | Kvalifikace – dosažený stupeň vzdělání, obor | Titul | Délka ped. praxe |
|----------------------------------|---------------|--|--------------|-------------------------|
| ředitel | 2 | VŠE – Učitelství ekonomických odborných předmětů pro 2. cyklus | Ing. | 31 |
| zástupce ředitele | 8 + 8 | PF Plzeň, Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů – ČJ, DEJ postgraduál ON + odbor. poradenství | PaedDr. | 34 |
| zástupce ředitele | 8 + 1 | PF UK Učitelství pro SŠ - MAT, PG | Mgr. | 11 |
| zástupce ředitele | 8 + 1 | FTVS UK - Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů - TV-G | Mgr. | 41 |
| učitelka | 21 + 3 | ZČU Plzeň – učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů ČJ+ HV | Mgr. | 28 |
| učitelka | 21 + 3 | Učitelství všeobecně- vzdělávacích předmětů – komb. RJ – HV | Mgr. | 38 |
| učitelka | 2 | FTVS UK-Učitelství všeobecně- vzdělávacích předmětů- TV-latina | | 60 |
| učitelka | 15 | Učitelství všeobecně-vzdělávacích předmětů – ČJ-PS + odbor. poradenství | | 41 |
| učitelka | 21 + 3 | PF UK Praha, Učitelství pro ZŠ a SŠ – NJ, RJ | PhDr. | 14 |
| učitelka | 6 | FF UK - Učitelství pro školy 2. cyklu, ČJ – DEJ | | 43 |
| učitelka | 21 + 3 | PF UK – Učitelství pro SŠ - HV- sbormistrovství | Mgr. | 21 |
| učitel | 21 + 5 | PF Univerzita J. E. Purkyně- Učitelství pro střední školy – ČJ +VV | Mgr. | 21 |
| učitel | 12 | FTVS UK-Učitelství všeobecně- vzdělávacích předmětů- TV-G | | 37 |
| učitelka | 21 | VŠE – Učitelství ekonomických odborných předmětů pro 2. cyklus | Ing. | 39 |
| učitel | 14 | UK Praha, učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů-Aj,Rj,Vv | Mgr.,MBA | 6 |
| učitel | 9 | UK Praha, přírodovědecká fakulta- sociální geografie | Mgr. | 17 |
| učitelka | 21 + 2 | FF UK Učitelství všeobecně- vzdělávacích předmětů – ČJ – AJ | PhDr. | 34 |
| učitelka | 21 + 4 | UK Praha učitelství pro SŠ- Hv+sbormistrovství | Mgr. | 14 |
| učitelka | 21 + 4 | PF UK – Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů – ČJ - NJ | Mgr. | 9 |
| učitelka | 19 | PF UK Praha, AJ + Pedagogika | Mgr. | 9 |
| učitelka | 21 + 4 | FTVS Praha,učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů - AJ + TV | Mgr. | 12 |
| učitelka | 21 + 1 | Univerzita J.E.Purkyně Ústí n./Labem- učitelství pro 2.stupeň ZŠ-VV+ON | Mgr. | 19 |
| učitel | 21 | JČU –Učitel pro 1.stupeň ZŠ -AJ + TV | Mgr. | 28 |
| učitelka | 21 + 7 | Univerzita J.E.Purkyně Ústí n./Labem, učitelství pro SŠ ČJ + historie | Mgr. | 2 |
| učitelka | 21 | Metropolitní univerzita Praha, Anglofonní studia | Mgr. | 31 |
| učitelka | 21 | PF UK Praha, Učitelství pro SŠ, FJ+ VV | Mgr. | 13 |

| Pracovní zařazení, Funkce | Úvazek | Kvalifikace – dosažený stupeň vzdělání, obor | Titul | Délka ped. praxe |
|---------------------------|---------|--|-------|------------------|
| učitelka | 17 | ZČU Plzeň, fakulta pedagogická, učitelství pro SŠ-Aj | Mgr. | 13 |
| učitel | 21 + 3 | FF UK – pedagogika | Mgr. | 28 |
| učitel | 21 + 4 | PF ZČU Plzeň – Učitelství všeobecně-vzdělávacích předmětů , ČJ-HV | Mgr. | 28 |
| učitelka | 21 + 3 | Učitelství pro základní školy | Mgr. | 23 |
| učitel | 21 + 5 | PF ZČU Plzeň – Učitelství všeobecně vzděl. předmětů pro SŠ, TV – G | Mgr. | 21 |
| učitel | 21 + 6 | ZČU Plzeň TV Studující FTVS UK – TV + IKT | Mgr. | 10 |
| učitelka | 4 | UK Praha, pedagogická fakulta, učitelství biologie+TV | Mgr. | 8 |
| učitel | 21 + 4 | ZČU Plzeň - Učitelství NJ pro ZŠ | Mgr. | 19 |
| učitelka | 21 + 3 | VŠE - Učitelství odborných ekonomických předmětů | Ing. | 28 |
| učitel | dálkové | ZČU Plzeň - Učitelství Vv pro SŠ | Mgr. | 4 |
| učitelka | 21 + 1 | VŠE – Učitelství odborných ekonomických předmětů pro 2. cyklus | Ing. | 33 |
| učitelka | 21 + 2 | VŠE – Učitelství odborných ekonomických předmětů pro 2. cyklus | Ing. | 32 |
| učitelka | 21 + 2 | FF UK – Pedagogika; UK, pedagog. fakulta, program NJ+ literatura pro SŠ | Mgr. | 18 |
| učitel | 21 + 1 | PF JČU Č. Budějovice- Učitelství všeobecně-vzděl. předmětů –VV+ ON | Mgr. | 16 |
| učitelka | 4 | PF UK Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů CJ + HV | Mgr. | 19 |
| učitelka | 21 + 1 | Univerzita Konstantína filozofa Nitra, učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů fyzika+informatika | Mgr. | 12 |
| učitelka | 8 | UK, pedagogická fakulta Praha Pedagogika+biologie, geologie+chemie | Bc. | 0 |
| učitelka | 17 | Pří.F UK Praha, učitelství BI + MA | Mgr. | 21 |
| učitel | 21 + 3 | PF, Západočeská univerzita Plzeň NJ + zeměpis pro střední školy | Mgr. | 12 |
| učitelka | 15 | FF UK Učitel. pro školy 2. cyklu Pg–Ps | Mgr. | 45 |
| učitel | 13 | UK FTVS Praha, učitelství všeobecně-vzdělávacích předmětů TV+biologie | | 34 |
| učitelka | 21 + 3 | VŠE Praha, fakulta mezinárodních vztahů | Ing. | 2 |
| učitelka | 9 | Berlitz School of London, SEŠ | | 29 |
| učitelka | 21 + 4 | PF Plzeň – Učitelství všeobecně-vzdělávac. předmětů- MAT- CHE | Mgr. | 30 |
| učitelka | 21 + 3 | SPgŠ Beroun, PF UK – obor TV, ZSV - studuje | Bc. | 6 |
| učitel | 21 + 7 | UK Praha, FTVS, obor TV | Mgr. | 3 |
| učitelka | 21 + 5 | Jihočeská univerzita České Budějovice, obor ČJL, DEJ | Mgr. | 7 |
| učitelka | 21 + 2 | UK Praha, učitelství biologie a matematiky pro SŠ | Mgr. | 6 |
| učitelka | 2 | FF UK Učitelství všeobecně-vzděl. předmětů- Čj+RJ | Mgr. | 50 |

| Pracovní zařazení, Funkce | Úvazek | Kvalifikace – dosažený stupeň vzdělání, obor | Titul | Délka ped. praxe |
|---------------------------|----------------|--|-----------------|------------------|
| učitel | 21 + 2 | FF UK –pedagogika, PF UK –DEJ pro SŠ | Mgr. | 20 |
| učitelka | 9 | ČVUT-Učitelství odborných předmětů | Ing. | 29 |
| učitelka | 21 | Př.F. UK Praha - Učitelství všeobecně – vzdělávacích předmětů MAT-BI | Mgr. | 37 |
| učitelka | 21 + 3 | VŠE – Učitelství odborných ekonomických předmětů pro 2. cyklus | Ing. | 32 |
| učitel | 21 + 4 | FTVS UK-Učitel všeobecně-vzděl. předmětů - TV- BV | | 38 |
| učitelka | 12 | FF UK Učitelství všeobecně-vzděl. předmětů- RJ - bulharský jazyk, rozšiřující studium – ČJ | Mgr. | 41 |
| učitelka | 18 | Česká zemědělská univerzita Praha, fakulta agrobiologie potr.a přír.zdrojů, obor udržitelný zdroj biosféry | Ing. | 6 |
| učitelka | 16 | FF UK Učitelství všeobecně-vzdělávacích předmětů ČJ - HV | Mgr. | 44 |
| učitelka | 18 | PF UK Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů ČJ + NJ | Mgr. | 15 |
| učitelka | 19 | PF UK Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů PG- ON, PF UK – Učitelství pro MŠ | PhDr. PaedDr | 39 |
| vychovatelka | 30 | SPgŠ Beroun - Vychovatelství | | 36 |
| vychovatelka | 30 | SPgŠ Beroun - Vychovatelství | | 46 |
| vychovatelka | 30 | SPgŠ Beroun - Vychovatelství | | 39 |
| vychovatelka | 30 | SPgŠ Beroun - Vychovatelství | | 32 |
| vychovatelka | 30 | Gymnázium Beroun, SPgŠ-spec.pedagogika | | 22 |
| vychovatelka | 30 | SPgŠ Beroun - Vychovatelství | | 47 |
| vychovatelka | 30 | SPgŠ Beroun-vychovatelství | | 41 |
| učitelka | 12+ dálkové | AMU Praha – Divadelní fakulta výchovná dramatika | Mgr. | 43 |
| učitelka | 8 | Pedagog. fakulta UK Praha, obor speciální pedagogika; Pedagog. fakulta Univerzita Hradec Králové, DVPP | Mgr. | 4 |
| učitelka | dálkové | SPgŠ – obor Učitelství pro MŠ PF UK – Učitelství pro MŠ | Mgr. | 36 |
| učitelka | dálkové | SPgŠ Beroun- obor Učitelství pro MŠ | Bc. | 36 |
| učitelka | dálkové | SPgŠ Karlovy Vary - obor Učitel.pro MŠ | | 31 |
| učitelka | dálkové | SPgŠ | | 44 |

Komentář:

Celkem učilo na škole 8 externistů, což bylo o 2 méně než v loňském školním roce. Externisté vyučují hlavně v dálkové formě studia.

14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

14. 1. Školení komisařů, zadavatelů a hodnotitelů k průběhu maturitní zkoušky.

Školení se zúčastnili: jeden zadavatel (Mgr. Šonka - PUP). Konzultační semináře pro komisaře absolvovala Ing. Paterová a Ing. Uřešová, pro předsedy maturitních komisí Ing. Palečková.

14. 2. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

14. 3. Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Mgr. Kateřina Králová – ukončila specializační studium: výchovné poradenství - FF UK Praha

Mgr. Veronika Sudíková – ukončila rozšiřující studium: výchovné poradenství - PF UK Praha

14. 4. Počet jednodenních a dvoudenních akcí

25. října 2018 se účastnila PaedDr. Hana Fechtnerová pracovního setkání poskytovatelů kariérového poradenství ve Středočeském kraji.

3. prosince 2018 absolvovala Ing. Jiřina Paterová seminář pro učitele ekonomických předmětů (účetnictví, daně a daňová evidence) s lektory Ing. J. Podrazským a Ing. P. Štohlem.

6. prosince 2018 se zúčastnila Ing. L. Jindráková semináře Aktuální obsahové a metodické otázky výuky ekonomiky na středních školách. Lektor Ing. Petr Klínský a Ing. Jana Macháčková informovali o změnách v oblasti daní, v sociálním a zdravotním pojištění.

V rámci ESF („šablony“) bylo 29. – 30. srpna 2018 pro vyučující pedagogiky zajištěn seminář „Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ“ s lektorkou Mgr. Splavcovou. Kromě tohoto semináře se zúčastnilo v rámci „šablon“ 19 vyučujících dalších seminářů, které byly zaměřené na rozšiřování dovedností v oblasti cizích jazyků, výchovy k podnikavosti a osobnostní a sociální rozvoj pedagogů.

30. ledna 2019 byla pozvána PhDr. M. Korbová na setkání angličtinářů z vybraných středních škol a gymnázií jako ocenění za její dlouholetou spolupráci, zejména při organizaci jazykové soutěže Best In English na naší škole

PhDr. E. Zapletalová, Mgr. K. Králová a B. Drvotová se zúčastnily odborného setkání s MUDr. F. Koukolíkem na téma Motivace a plánování na PF UK v Praze.

PhDr. E. Zapletalová absolvovala 25. ročník Letní školy k občanství, demokracii a evropanství na PF UP v Olomouci na téma Století proměn československé a české státnosti.

B. Drvotová se účastnila dvoudenní odborné konference na téma Škola jako místo setkávání na FF UK v Praze.

14. 5. Počet vícedenních akcí

V rámci „šablon“ absolvovala Mgr. S. Nekvindová 24 hodinový kurz zaměřený na osobnostní a sociální rozvoj.

14. 6. Finanční náklady vynaložené na DVPP

Finanční náklady na DVPP zahrnovaly cestovné, stravné a účastnické poplatky na výše uvedené akce. Většina školení směřovaných ke státní maturitě byla hrazena z jiných zdrojů. Semináře v rámci „šablon“ hrazeny z ESF.

15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

15.1. Exkurze

Exkurze jsou základní součástí výuky. Vnitřním pokynem je stanoveno, že v průběhu školního roku může každá třída absolvovat 2 exkurze. Na OA je tento počet naplňován. Na SPgŠ je počet exkurzí menší, protože ŠVP určuje ve značném rozsahu množství jiných aktivit (kurzy, pedagogické praxe, náslechy, hospitace) a zaměřují se na pedagogiku a pedagogickou praxi.

Kulturní exkurze: žáci a žákyně ekonomických oborů navštívili řadu divadelních představení, např. v Divadle Na Fidlovačce hra Sen noci svatojanské, v Divadle Na Vinohradech hru Periférie, v divadle Broadway muzikál Lístek mandragory.

Odborné exkurze: v Praze ČNB (3A, 4A), Škoda Mladá Boleslav (1A, 1L, 2A, 2B, 2L), v Plzni Prazdroj (4B, 4L), v Praze Letiště V. Havla (1B, 2L), v Českém rozhlasu (3A).

V rámci dějepisu na ekonomických oborech navštívila v Praze třída 3L pod vedením Mgr. V. Sudíkové multimediální výstavu „Paměť národa“, v jejímž rámci absolvovala zážitkový program „Lidi to tak nenechaj“ o situaci v Československu v létě 1949, zinscenovaný neziskovou organizací Post Bellum, která od roku 2001 vyhledává a nahrává vzpomínky pamětníků klíčových momentů 20. století a připravuje programy pro školy.

V rámci předmětu práva, ale i jako prevence sociálně patologických jevů byla poučná exkurze 3L s Mgr. S. Nekvindovou a PaedDr. H. Fechtnerovou do věznice Oráčov u Rakovníka. Účastníci vyslechli informace o systému vězeňství v ČR a prohlédli si i některé objekty tohoto nápravného zařízení.

V rámci výuky dějepisu a občanské nauky na pedagogických oborech se 26. – 28. listopadu 2018 zúčastnilo 27 žáků a žákyň s Mgr. K. Královou a Mgr. I. Kuníkovou třídního semináře v památníku Tereziín. 19. února 2019 si třída 1LA s Bc. Součkovou prohlédla Poslaneckou sněmovnu ČR. 24. dubna 2019 navštívila 2LA s Mgr. K. Šonkou a Mgr. I. Kuníkovou Památník Vojna u Příbrami, s Mgr. Kuníkovou a PhDr. Zapletalovou památník v Lidicích, kde besedovali s pamětníci. Navštívili též vietnamskou školu a prohlédli si hospodářské a kulturní centrum SAPA.

K rozšíření informací o dalších možnostech studia po absolvování školy posloužila návštěva 4. ročníků na veletrhu dalšího vzdělávání Gaudeamus.

Pedagogické exkurze v následujících zařízeních: Národní pedagogické muzeum J. A. Komenského (3PA, 4PA), Dům dětí a mládeže v Berouně (2PA, 2PB), Dobromysl o.p.s. v Berouně a Rodičovské centrum Slunečnice (2PB), MŠ Kytka Beroun- akce environmentální výchova v ekozahradě (2PA), MŠ Zdice (2PB), speciální MŠ Sluníčko a SPC v Praze 5 (3PB), dětská hřiště v Berouně – prohlídka a zhodnocení (2PA a 2PB). Pro 3PA a 3PB připravila Mgr. R. Bradáčová (učitelka MŠ V Lukách Rakovník) prezentaci a workshop „Pojďme si hrát“ s praktickými ukázkami eTwinning. Organizaci zajistili členové komise pedagogiky a psychologie.

15.2. Sportovní akce.

14. září 2018 se konal 13. ročník celoškolského přeboru v lehké atletice. Ve vybraných disciplínách soutěžili jednotlivci, ale zároveň i třídy. Závodů se zúčastnilo 96 studentů z naší školy. 20. září 2018 se uskutečnily okresní atletické středoškolské závody. Družstvo dívek obsadilo 2. místo. Družstvo chlapců 3. místo.

1. listopadu 2018 florbalové družstvo složené z 15 žáků 1. a 2. ročníků obsadilo 2. místo v okresním kole ve florbalu v turnaji G2 Florbal Challenge.

6. prosince 2018 proběhl ve školním bazénu Mikulášský kapřík aneb školní plavecké závody. Zúčastnilo se 35 žáků a žákyň. Organizaci zajistili Mgr. M. Stibůrek a M. Novák.

6. prosince 2017 zúčastnilo družstvo dívek SPgŠ okresního kola ve florbalu v turnaji G2 Florbal Challenge pod vedením Mgr. Němce, obsadilo 2. místo.

14. prosince 2018 se utkaly třídy ekonomických a pedagogických oborů ve Vánočním volejbalovém turnaji. Zapojilo se 17 tříd, cca 140 žáků, vítězství vybojovala třída 4L. Organizaci zajistil Mgr. P. Němec.

27. – 31. ledna 2019 zajistil Mgr. P. Němec pro 42 zájemců lyžařský kurz v rakouských Alpách. V únoru a v březnu 2019 mohli žáci a žákyňe v určených hodinách využít možnosti bruslení na berounském zimním stadiónu. Akci koordinoval Mgr. P. Němec.

5. dubna 2019 zúčastnila družstva dívek a chlapců okresního kola v odbíjené v Hořovicích pod vedením Mgr. Vaňka, obě obsadila 2. místo.

Komise tělesné výchovy uspořádala celkem 10 kurzů

1.- 2. Základní lyžařský kurz pro 1PB + 1LA/STV v Peci pod Sněžkou chata Protěž 6. - 13. 1. 2019 účast 39 žákyň, vedoucí Mgr. Němec, 20. – 27. 1. 2019 pro 1PA, účast 35 žákyň vedoucí Mgr. Krubová.

3.- 4. Základní lyžařský kurz na Benecku 2.- 9. 3. 2019, v Peci pod Sněžkou 3. - 10. 3. 2019 pro dálkové studium, účast 85 žákyň, vedoucí Mgr. Šíma.

5. Sportovně – turistický kurz v Čisté u Rakovníka: 27. 4. – 3. 5. 2019 pro 2PA, 2PB, 2LA/STV, účast 60 žákyň, vedoucí Součková.

6.- 7. Sportovně – turistické kurzy na Berounce a v kempu Višňová: 17. - 22.5., 23.–28. 5. 2019 pro dálkové studium, účast 82 žákyň, vedoucí Mgr. L. Šíma.

8. Cyklistický kurz do okolí Berouna 3.- 7. 6. 2019 pro 3LA/STV, účast 6 žákyň, vedoucí Mgr. Stibůrek

9.- 10. Vodácký kurz pro 3PA + 3LA/STV 17. - 20. 6. 2018, vedoucí Mgr. Krubová, a pro 3PB + 3LB/STV 24. - 27. 6. 2019, vedoucí Mgr. Stibůrek. Celkem se kurzů zúčastnilo 68 žáků a žákyň.

15.3. Projekty. Programy.

Škola využila možnosti zapojit se do projektů spolufinancovaných Evropským sociálním fondem, a to v rámci programu Šablony pro SŠ a VOŠ I - Výzva č. 02_16_035. Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování. Výzva má za cíl podporovat vzdělávání rozvojem např. čtenářské a matematické gramotnosti, či cizích jazyků, podporuje další vzdělávání pedagogů zaměřené na jejich osobnostní a sociální rozvoj, společné vzdělávání, nabízí personální podporu škol, kvalitnější vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem. Délka trvání projektu je 24 měsíců. Vyučující měli možnost dobrovolně si vybrat činnosti, do nichž se chtějí zapojit. Na základě toho byl zpracován projekt s finančními náklady cca 1.100.000,- Kč, který byl v červnu 2017 schválen. Realizace byla ukončena v srpnu 2019, kdy vyučující navštěvovali odborné semináře (celkem 43), organizovali nové formy výuky (tandemová výuka dvou učitelů v hodinách – zapojeno 14 učitelů, spolupráce tří učitelů – zapojeno 9 učitelů), zajišťovali doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem (celkem 30 kurzů po pěti měsících), byla vytvořena pozice koordinátorky mezi školou a zaměstnavateli, která zajistila ve škole 24 prezentací z různých institucí, jež byly určeny pro pedagogy, a další akce.

Kreditní systém

Ve školním roce 2010/2011 byl na pedagogických oborech zahájen kreditní systém, který byl poprvé završen ve školním roce 2013/2014 ve čtvrtých ročnících. Během studia musejí žáci a žákyně získat minimálně 60 bodů za různé aktivity, aby byli ve 4. ročníku klasifikováni v předmětu pedagogika. Smyslem tohoto systému je zvýšit aktivitu žáků ve škole i mimo ni. Systém směřuje do všech oblastí vzdělávání žáků, rozvíjí dovednosti a znalosti a zejména upevňuje vztah k učitelskému povolání. Kreditní body je možné získávat např. za vedení zájmových kroužků, za účast na odborných exkurzích, za reprezentaci školy v různých soutěžích, za dobrovolnické činnosti, apod.

Ročníkové práce

Žáci a žákyně čtvrtého ročníku pedagogického lycea vypracovali v průběhu třetího a čtvrtého ročníku ročníkové prezentační závěrečné práce, které obhájili před publikem, jež tvořili především jejich spolužáci z nižších ročníků, ale i učitelé a další zájemci. Celkem bylo zpracováno 27 prací, z nichž většina měla výbornou úroveň. Všichni přednášející prokázali při prezentaci prací 7. prosince 2018 samostatnost, pohotově a zasvěceně reagovali na dotazy publika. Mezi nižšími ročníky je tato akce velmi populární, protože si posluchači mohou vybírat z bohaté nabídky témat přitažlivých pro mladé lidi.

15. února 2019 se uskutečnily prezentace žáků a žákyň 4PA a 4PB nazvané „Pedagogické inspirace“. Práce všech měly vysokou odbornou úroveň. Celkem bylo prezentováno 61 témat. Jednotlivé práce byly vystaveny v knihovně i na Předvánočním setkání s rodiči. V srpnu 2018 rozhodla komise pedagogiky o zrušení stávající podoby pedagogických inspirací ve 4. ročníku denního studia (od školního roku 2019/20). Místo toho žákyně již ve 3. ročníku po návratu ze souvislé pedagogické praxe prezentovaly v červnu 2019 pět denních písemných příprav, jež doplnily ukázkami průběhu činností a pak je následně zhodnotily.

Třídy 2PA, 2PB, 3PA a 3PB realizovaly třídní miniprojekty „Co děláme na průběžné pedagogické praxi“. Výsledky byly zveřejněny na chodbě školy.

Ekonomická stáž

Od 13. do 31. května 2019 absolvovali žáci a žákyně 3A a 3L ekonomickou praxi. Pracovali ve firmách, společnostech, úřadech, např. Obec Otročiněves, Osov, Mýto. Zdice, Všeradice, GANT,s.r.o., COOP Hořovice, Vápenka Čertovy Schody, Maxit Králův Dvůr, EKUS,s.r.o., Tara CZC,s.r.o. Cerhovice, INFOSOFT NILTD Belfast, DYKTUS, litinové systémy,s.r.o., General Factory Zdice, SOE REAL,s.r.o. Všeradice, Domov seniorů TGM, Kostal Čenkov, Vodovody a kanalizace Beroun, Účetnictví Kočí, Kola Bartoš, Autodoprava Chalupecký, s.r.o. Beroun, Sport Balek Hýskov, Mapor,s.r.o. Beroun a další.

Žáci dodržovali šestihodinovou pracovní dobu, při níž plnili zadané úkoly. Na pracovištích byli kontrolováni vyučujícími za školy. V hodnoceních vyjadřovali zaměstnavatelé spokojenost s jejich prací i chováním. Někteří stážisté dostali ve firmách nabídku na brigádu, několika z nich byla dokonce nabídnuta práce na částečný úvazek. Na závěr napsali žáci a žákyně zprávu ze stáže, kterou 4. – 5. června 2019 předvedli 5 – 10 minutovou prezentací před komisemi (každá třída měla svoji komisi), složených z jejich vyučujících a nezávislých přísedících z praxe. Výsledná známka z praxe se započítává do klasifikace z ekonomiky. Veřejné prezentace stáží byly úspěšné, většina žáků a žákyň si připravila kvalitní vystoupení a jejich vystoupení působilo profesionálně, což ocenili i pozvaní hosté v hodnotících komisích.

Environmentální vzdělávání a výchova

Environmentální výchova je ve škole vyučována především v předmětech biologie (obory Pedagogické a Ekonomické lyceum), biologie a hygiena (obor Předškolní a mimoškolní pedagogika) a základy přírodních věd (obor Obchodní akademie). Problematika životního prostředí však prolíná učebními osnovami řady vyučovacích předmětů – zvláště občanské nauky, pedagogiky, hospodářského zeměpisu, pedagogické praxe.

Ke splnění cílů environmentální výchovy jsou pravidelně využívány tyto prostředky:

- Dlouhodobá a trvalá aktivita v péči o životní prostředí jako je třídění odpadu na plasty, papír, sklo a organiku. Žáci, ale i zaměstnanci školy jsou vedeni k šetření energií.
- Exkurze do CHKO Křivoklátsko a Český kras, využívání naučné stezky v Brdatkách.
- Zajišťování audiovizuální techniky, odborné literatury a časopisů ke zpestření výuky.
- Začleňování environmentální výchovy do většiny předmětů.
- Seznamování studentů při odborné a pedagogické praxi s problémy firem, samosprávných a státních institucí a školských a mimoškolních zařízení.
- Zajišťování jednotného působení školy a rodiny v této oblasti.
- Rozšiřování znalostí žáků o právní ochraně životního prostředí.

V rámci environmentální výchovy zajistila Mgr. Radová v červnu pro 1. a 2. ročníky ekonomických oborů a 2. a 3. ročníky pedagogických oborů přednášku Nejbohatší ekosystémy planety Země. Stejný účel měla exkurze tříd 4PB a 4LA na Sněžku i 3LB do Koněprus.

Studenti a studentky naší školy by měli odcházet do praxe jako uvědomělí nositelé environmentálních metod a přístupu k životu, měli by umět využívat získaných vědomostí. Proto považujeme environmentální výchovu za každodenní součást výuky a života školy.

15. 4. Přednášky.

5. března 2019 studenti a studentky 4. ročníků ekonomických oborů vyslechli literární pásmo Jiřího Brože „Setkání s Otou Pavlem“.

V rámci výchovného poradenství se uskutečnily přednášky pro studenty a studentky pedagogických oborů: lektorka M. Podlahová pro 1. ročníky Pohled do zrcadla (o mentální anorexii) a pro 3. ročníky Víš s kým spíš? (o HIV – AIDS, sexualitě a homosexualitě), MUDr. V. Fuchs pro 1. a 2. ročníky přednáška o antikoncepci. Pro třídu 3LB připravila B. Drvotová ve spolupráci s MUDr. Maisnerovou projektový den „Blázníš, no a co?“ o duševních nemocech.

19. prosince 2018 si již tradičně naši studenti a studentky 1. a 2. ročníků ekonomických oborů vyslechli povídání Tomáše Řeháka na téma „Sex, AIDS a vztahy“. Nejlepším svědectvím o přednášce je jedno z hodnocení: *“Přednáška se mi velice líbila. Dozvěděl jsem se toho spoustu nového, nejvíce mě překvapilo, že nejvíce nakažených virem HIV je ve věku 10 – 25 let. Pro ty lidi to musí být hrozný šok...Pan farář byl moc super, tuto přednášku pojal velice humorně ale zároveň i smutně. Myslím, že tohle byla nejlepší přednáška za tu dobu, co jsem ve škole. Bylo to super.“*

Pro 4. ročníky ekonomických oborů byly zajištěny přednášky, které jim poskytly informace o možnostech, co dělat po maturitě: prezentace SVŠE Praha, FEK ZČU Plzeň, VOŠ ekonomických studií Praha.

Pro žáky a žákyně čtvrtých ročníků ekonomických i pedagogických oborů byla zajištěna pravidelná návštěva Úřadu práce v Berouně spojená s besedou na téma „Další možnosti uplatnění absolventů středních škol“.

V rámci „šablon“ zajistila pro vyučující, ale i pro zájemce z řad studentů, koordinátorka školy a zaměstnavatelů Ing. Jindráková řadu setkání se zajímavými osobnostmi z různých oblastí, např. 18. prosince 2018 přednášel PhDr. Marian Jelínek, PhD, zabývající se psychologií sportu a mentálním koučinkem, 3. dubna 2019 hovořila JUDr. Bergerová z MěÚ Beroun o kultuře v Berouně, 11. dubna 2019 ředitelka Knihovny Beroun Bc. Michaela Škeříková přednesla nabídky této instituce, 8. dubna 2019 starosta MěÚ v Králově Dvoře P. Vychodil seznámil přítomné s problematikou práce na městském úřadě.

15.5. Jiné akce

V době průběžné pedagogické praxe tříd 2PA, 2PB, 3PA a 3PB se zapojily praktikantky do dalších aktivit, podílely se např. na vánočních besídkách, zábavných odpoledních s rodiči, na besídkách na rozloučenou. Studentky se zapojily do jednorázových aktivit (Mikulášská nadílka, Andělská cesta a Čertovská cesta v Karlštejně, Čarodějnice a Cesta za pohádkou na Městské hoře), které pořádal Dům dětí a mládeže Beroun.

V průběhu dobrovolnických aktivit mohli studenti a studentky docházet na praxi do škol, školských, zdravotnických, sociálních, kulturních institucí či zařízení veřejné správy a celého neziskového sektoru, např. pokračuje spolupráce s nízkoprahovým centrem KLUB 21 v Berouně formou doučování sociálně znevýhodněných dětí, ale také podporou jejich zájmů. Byla zahájena spolupráce s Monikou Macákovou z Dobrovolnického centra Kladno, která je koordinátorkou pro programy Rodiny s dětmi, Terénní dobrovolníci a program 5P.

Za novou formu spolupráce lze považovat výrobu metodických pomůcek pro děti s poruchami autistického spektra ze SPC a Speciální MŠ Beroun. Pomůcky vytvořila 4PA a 4PB, vedené Mgr. J. Kubáskovou a Mgr. L. Luxovou, odbornou konzultaci zajistila psycholožka E. Hobzová.

V souvislosti s využíváním kreditního systému na pedagogických oborech bylo realizováno vrstevnické vzdělávání: dvě žákyně ze 3PB seznámily žákyně z prvních ročníků s tímto systémem a ukázaly jim svá portfolia a záznamy v indexech.

Po dohodě s katedrou pedagogiky PF UK v Praze mohlo pět studentů z navazujícího magisterského studia vykonávat v našich hodinách souvislou pedagogickou praxi, kterou vedly Mgr. K. Králová, Mgr. R. Musil a PhDr. E. Zapletalová. Tato forma spolupráce je vítaná a obohacující pro obě strany. Praxe je příznivě přijímaná i našimi žákyněmi, které od studentů PF UK získají cenné informace a zkušenosti.

11. září 2018 absolvovali žáci a žákyně z ekonomických oborů ukázkový interaktivní kurz sebeobrany pod vedením instruktorů z organizace KRAV MAGA – KAPAP. Po dvou hodinách se v tělocvičně střídaly 1., 2. a 3. ročníky a přesvědčily se, že výcvik mohou zvládnout všichni.

19. září 2018 vyslechli studenti a studentky 3. a 4. ročníků ekonomických oborů prezentaci práce Cizinecké policie ČR a bezpečnostních složek Letiště Praha a.s. Do školy přišli 4 zástupci z Letiště Praha, díky nimž se posluchači dozvěděli, jak funguje bezpečnostní kontrola cestujících a ostraha vnějších hranic letiště, jaká je náplň práce policie na letišti, včetně videoukázky zásahu týmu rychlého nasazení, pochopili princip fungování Schengenského prostoru a naučili se základní bezpečnostní principy při cestování do zahraničí. Byla jim také nabídnuta možnost pracovat po maturitě pro tyto složky v atraktivním prostředí.

Během října a listopadu 2018 se žáci a žákyně 4A a 4B zúčastnili projektu pořádaného Partners Financial Services, a.s. Cílem bylo ve 12 přednáškových hodinách během 4 dnů propojit teoretické znalosti s praktickou činností finančního poradenství.

Stejně jako loni se žáci a žákyně ekonomických oborů i někteří vyučující zapojili 22. listopadu 2018 do mezinárodního Suit up dnu. Podařilo se jim narušit stereotyp všedních dnů a společně se „hodili do gala“.

8. ledna 2018 a 11. dubna 2019 zhlédli žáci a žákyně 1. až 3. ročníků všech oborů v berounském kině film „Jan Palach“, ukazující hrdinství „obyčejného“ člověka.

S využitím vzdělávacího programu Jeden svět na školách společnosti Člověk v tísni zorganizoval ve škole Mgr. T. Kasseckert 6. května 2019 studentské volby do Evropského parlamentu s cílem vést naše žáky k občanské odpovědnosti. Na ekonomických oborech se zapojilo 52% studentů.

Charitativní akce

Charitativní akce považujeme za nedílnou součást vzdělávacího a výchovného programu na škole. Vyjádření sounáležitosti a pocitu odpovědnosti k postiženým spoluobčanům by mělo být samozřejmostí každého mladého člověka.

Jako každý rok, tak i letos se škola zúčastnila několika sbírkových akcí:

10. září 2018 proběhla sbírka „V září světluška září“ na pomoc nevidomým, do níž se zapojili vybraní žáci a žákyně z 2. a 3. ročníků pod vedením Ing. L. Jindrákové. Za všechny prodané předměty utržili 31.034,- Kč.

15. května 2019 proběhla sbírka „Květinový den“ na pomoc postiženým rakovinou. Do akce se zapojilo 20 dvojic z OA a 10 dvojic ze SPgŠ a škola získala několik prvenství v regionu: nejvíce zapojených dvojic ze škol na Berounsku, nejvíce peněz vybráno za školu – za OA 53.686,- Kč (loni 47.294,- Kč), mezi nejúspěšnějšími dvojicemi naši na 1. místě: M. Babrňák – M. Eliáš (1B) vybrali 3.850,- Kč a na 2. místě P. Horáčková – M. Babková (2A) vybraly 3.653,- Kč.

Kromě republikových akcí se připojila třída 2PB k výzvě Obecního úřadu Hýskov na podporu otce dvou dětí, jenž se nachází v hmotné nouzi. 21. prosince 2018 tak vyhlásili ve škole „andělskou sbírku“, která vynesla 9.680,- Kč.

15.6. Spolupráce se zahraničními školami.

21. listopadu 2018 se žáci a žákyně z francouzské školy Lycée Francois 1er Fontainebleau zastavili v Berouně a zúčastnili se bohatého programu ve škole, ostatní dny cestovali po republice. Pro nedostatek zájemců z řad našich žáků a žákyň jsme návštěvu nemohli oplatit.

15.7. Zájezdy organizované školou.

5. prosince 2018 se zúčastnilo 47 studentů a studentek OA a SPgŠ předvánočního zájezdu do německých Drážďan s vyučujícími Mgr. J. Královou a Mgr. J. Kubáskovou. Průvodkyně seznámila účastníky s historií města, společně navštívili tradiční předvánoční trhy.

13. - 21. června 2019 zorganizovaly Ing. L. Jindráková a Mgr. V. Svobodová sportovně rekreační zájezd do Chorvatska. Účastnilo se 29 žáků a žákyň ze tříd 1B, 2B, 2L, 3A.

18. – 21. června 2019 připravil Mgr. T. Soukup s vyučujícími Ing. Petrášovou a Ing. Uřešovou poznávací výlet do Vídně pro třídu 2A. Navštívili Schönbrunn, vyhlídku na Glorietě, Horní Belveder se světoznámou obrazárnou, zábavní park Práter, Hofburg, hradní divadlo, parlament, městskou radnici, operu, televizní věž, vykoupali se i v Dunaji.

25. – 27. června 2019 uspořádala Mgr. V. Svobodová za podpory Ing. L. Jindrákové a Ing. J. Svobodové pro žáky a žákyně z 3A a 3L putování po Rakousku. Prohlédli si Kehlsteinhaus, pověstné Hitlerovo Orlí hnízdo, zastavili se u jezera Königsee, prošli se soutěskou Sigmund-Thun Klamm, obdivovali Krimmelské vodopády, navštívili městečko Zell am See, lanovka je vyvezla na Zwieselalm do 1.587 m.n.m., skončili prohlídkou městečka Hallstatt.

Kromě zájezdů do ciziny poznávali žáci a žákyně krásy české krajiny, např. Šumavu – okolí Hojsovy Stráže, Pálavu – Lednicko – valtický areál, Křivoklátsko a další oblasti.

24.- 27. června 2019 hostili vyučující Mgr. K. Králová, Mgr. I. Kuníková, L. Šíma a Mgr. M. Lstibůrková návštěvu ze spřátelené SPgŠ v Levoči.

15.8. Zapojení žáků školy do vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěží

Práce komise českého jazyka. Olympiáda v českém jazyce.

Předmětová komise českého jazyka OA a SPgŠ je sloučená, ale jednotlivé přehlídky a soutěže jsou organizované na pedagogických a ekonomických oborech zvlášť.

Komise zajišťuje systematickou přípravu žáků a žákyně k maturitním zkouškám. Pro ústní zkoušky jsou doplňovány pracovní listy s uměleckými i neuměleckými texty podle aktuálních seznamů studentů.

Pro žáky a žákyně OA a SPgŠ bylo uspořádáno celoškolské kolo olympiády v českém jazyce. 21. listopadu 2018 a zúčastnili se žáci a žákyně z 1. - 4. ročníků. Do okresního kola postoupily za OA – K. Pazderová (3L) a D. Procházková (2A), za SPgŠ do okresního kola postoupila A. Kovaříčková (4LA). V okresním kole obsadila K. Pazderová 3. místo.

Počet uživatelů **školské knihovny OA** byl 149 (z toho 107 žáků; 81 OA + 26 SPgŠ; 37 učitelů, 5 ostatních zaměstnanců). Počet výpůjček dosáhl 702 knih. Do knihovny bylo pořízeno celkem 40 knih v hodnotě 12.425,- Kč (z účtu RR OA 8.627,- Kč, z pokut 3.418,- Kč, 1 kniha dar). Největší zájem o knihovnu byl mezi studenty 3. a 4. ročníků (68%).

Knihovna SPgŠ je rozdělena do dvou částí. Ve studovně je umístěna beletrie a dětská kniha, ve víceúčelové sborovně je odborná literatura s tituly z různých oborů, zvláště pedagogika a psychologie (cca 3000 knih). Zbývající odborné knihy mají k dispozici jednotliví vyučující ve svých kabinetech (Bi, Hv, Vv, Tv). Dohromady obsahuje knihovna 10 000 knih. Výpůjční hodiny a žákovská služba nabízejí žákům možnost vypůjčit si knihy z celého fondu 3 x týdně.

Olympiáda v anglickém jazyce

Školské kolo se uskutečnilo najednou pro všechny ekonomické i pedagogické obory, zúčastnilo se 32 žáků – na 1. místě Ta David (3LB), 2. Š. Boldi (2L), M. Šaroch (1A). V okresním kole pořádaném na Gymnáziu V. Hraběte v Hořovicích se neumístili na postupových místech.

Vyučující anglického jazyka připravili pro žáky a žákyně 3. ročníků ekonomických oborů srovnávací didaktický test, který ukázal jednotlivým studentům úroveň jejich znalostí. Test proběhl 4. dubna 2019 a zúčastnilo se jej 50 žáků.

Žáci a žákyně 4. ročníků ekonomických i pedagogických oborů využili možnosti a přihlásili se ke cvičným maturitním SCIO testům (ANJ, NEJ, MAT). Měli tak možnost prověřit si vědomosti a vyzkoušet si systém písemných státních maturitních zkoušek.

Olympiáda v německém jazyce

Školského kola se zúčastnili zástupci z 2. a 3. ročníků, celkem 7 studentek, v okresním kole, které se uskutečnilo na Gymnáziu Václava Hraběte v Hořovicích, se naše zástupkyně A. Skřídlovská (3L) a N. Seidlová (3LB) se umístily na 3. a 4. místě.

Soutěže v psaní na klávesnici PC

5. prosince 2018 zorganizovala Ing. Lenka Jindráková Vánoční soutěž v psaní na klávesnici PC. Na soutěž přijeli i zástupci z OA Neveklov, Příbram, Rakovník a Sedlčany, celkem se zúčastnilo 48 žáků a žákyň. Z našich byl nejlepší J. Krejza (3A), který zvítězil ve své kategorii.

19. února 2019 se na OA Sedlčany konala soutěž Sedlčanské psaní pro studenty 1. a 2. ročníků, psalo se 10 minut na přesnost a rychlost. Z našich byl nejlepší M. Hypša na 4. místě.

26. března 2019 se na OA Vlašim konala krajská soutěž v grafických disciplínách, kde nás reprezentovali J. Krejza (3A), M. Majer (3L) a N. Němečková (2B).

Ekonomický tým

V krajském kole 26. září 2018 v Kolíně v konkurenci 10 škol zastupovali naši školu za doprovodu Ing. Urešové a Ing. Petrášové žákyně A. Kadeřábková, K. Šabaková, K. Netáhlová (4L). Soutěž se skládala ze dvou částí: vědomostní test z ekonomiky, účetnictví a informatiky a prezentace na téma „Zaměstnanec je král“. Na rozdíl od minulých ročníků se našim studentkám velice povedla prezentace na dané téma, kterou porota vyhodnotila jako třetí nejlepší. V celkovém součtu bodů se náš tým umístil na čtvrtém místě, a to pouhý bod za místem třetím.

Soutěž „Má dáti – dal“

17. prosince 2018 se zúčastnilo 8 nejlepších žáků a žákyň z třídních kol ekonomických oborů soutěže Má dáti - dal. Soutěž probíhala formou testů, ve kterých studenti využili svých vědomostí nejen z účetnictví, ale i z jiných ekonomických předmětů.

Den znalostí

Tato akce se ve školním roce 2018/2019 neuskutečnila.

Poema 2018

26. září 2018 proběhlo školní kolo Pedagogické poemy pod vedením Mgr. R. Musila, Mgr. P. Horáka, Mgr. J. Králové a Mgr. I. Kuníkové, nejúspěšnější dvojice pak reprezentovaly školu na celostátní přehlídce v Čáslavi 7. - 10. listopadu 2018.

Sborový zpěv

Tento nepovinný předmět vedla sbormistryně Mgr. Martina Hanslová a docházelo na něj 47 žákyň. Členky sboru vystoupily v prosinci 2018 na třech vánočních koncertech na Husově náměstí v Berouně.

Klub mladého diváka.

Činnost Klubu mladého diváka byla řízena Mgr. K. Královou a Mgr. Sudíkovou. Účastníci navštívili šest představení v různých pražských divadlech. Celkem se zúčastňovalo 66 žáků.

Státní zkoušky v psaní na klávesnici.

Pro malý zájem se ve školním roce 2018/18 státní zkoušky na naší škole nekonaly, ale Ing. Jindráková umožnila několika žákům složení těchto zkoušek na OA Příbram.

15.9. Propagace školy a nábor žáků.

Propagace a nábor žáků se na ekonomických oborech liší od pedagogických. Obchodní akademie získává žáky a žákyně převážně z berounského regionu, proto se účastní burzy škol v Berouně, zástupci navštěvují třídní schůzky základních škol v berounských školách, ale i v Králově Dvoře, Hořovicích, Komárově, Lochovicích, Zaječově, Žebráku a dalších. Tento způsob se dlouhodobě osvědčil. Jeho výhodou je bezprostřední působení na rodiče, klade však značné nároky na vyučující a nepokrývá všechny potenciaální zájemce ze základních škol.

Významnou součástí propagace školy jsou Dny otevřených dveří, které proběhly 5. 12. 2018 a 9. 1. 2019. Žáci a žákyně ze základních škol se svými rodiči měli možnost prohlédnout si učebny, byli seznámeni s kritérii a požadavky přijímacího řízení.

SPgŠ provádí nábor ve větší oblasti, vzhledem k tomu, že pedagogických škol je v Čechách menší počet. Zástupci školy navštívili burzu škol v Berouně, Rakovníku a na Kladně. Na burzách je propagováno i dálkové studium.

Dny otevřených dveří na SPgŠ se uskutečnily 15. 11. 2018 a 8. 1. 2019. Zájemci o studium mohli po celý den nahlédnout do učeben, zúčastnit se vyučovacích hodin, byly připraveny ukázky ověření talentu z jednotlivých výchov v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika. Zájemci o studium oceňovali přátelskou atmosféru, pěkné vztahy učitelů a starších žáků školy k nim. Oproti jiným školám, které již navštívili, vyzdvihli rodinnou atmosféru a zpřístupnění informací o chodu školy i studia.

Vzhledem k náročnosti přijímacího řízení pro obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika byly zorganizovány 2 semináře pro uchazeče o studium tohoto oboru. Uskutečnily se 30. 1. a 19. 2. 2019 a zúčastnilo se celkem 118 zájemců.

Na základě požadavků rodičů vznesených na dnech otevřených dveří OA byly 11. března 2019 zorganizovány „přijímací zkoušky nanečisto“. Přihlásilo se 60 zájemců, kteří byli rozděleni do 3 skupin, pro něž byly připraveny podle modelu státních přijímacích zkoušek testy z matematiky a českého jazyka. Jejich práce pak byly okamžitě opraveny, ještě též den rozdány a pak provedena analýza testů a účastníci byli seznámeni se strategií při testech.

Stále větší procento zájemců o studium však udává, že se o škole dozvědělo z internetových stránek. V dubnu 2016 byly internetové stránky školy nově upraveny, jsou pravidelně aktualizované, estetické a hlavně hojně navštěvované. O činnosti školy informují i články v Radničním listu a v regionálním tisku. Rodiče a přátelé poznávají výsledky maturantů při maturitním koncertu nebo na vernisáži maturitních prací.

K propagaci školy přispívají soutěže, které škola organizuje nebo jichž se účastní naši žáci a žákyně, např. Eliška Brzková získala čestné uznání v krajském kole Literárního projektu Evropa ve škole, významné bylo 2. místo třídy 3LB v celorepublikovém kole soutěže pro střední školy „DOODPADU“ za hru Třípatrovka. Školu reprezentuje chování žáků a žákyně na mimoškolních akcích, ale i činnost pedagogů, např. PhDr. E. Zapletalová a E. Stodůlková aktivně spolupracují s organizacemi, které prosazují dodržování lidských práv a práv dítěte (Společnost pro plánování rodiny a sexuální výchovu), s Asociací pro předškolní výchovu. PhDr. E. Zapletalová se podílí na vyhodnocování Akčního plánu pro inkluzivní vzdělávání (APIV). Mgr. K. Králová

navázala spolupráci se Střediskem náhradní rodinné péče, v rámci doktorandského studia na PF UK prezentovala na konferencích ČAPV ve Zlíně a CIES v San Franciscu.

O žáky a žákyně ekonomických oborů je zájem nejen mezi místními firmami, což dokládá stoupající počet nabídek brigád, stáží a zaměstnání studujícím i absolventům.

15.10. Spolupráce se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli a dalšími sociálními partnery.

Spolupráce školy s Krajským úřadem Středočeského kraje vychází ze směrnic a dalších zákonných norem.

Vztah školy s Městským úřadem Beroun je založen na pozitivní spolupráci. Škola se dlouhodobě účastní kulturního i společenského života města, např. pěvecký sbor se tradičně podílí na zajišťování kulturního programu města při pořádání Talichova Berouna apod.

Velice úzká je také spolupráce s berounskými mateřskými a základními školami, jejichž zřizovatelem je MěÚ Beroun. Bez těchto institucí by nemohla existovat průběžná pedagogická praxe na SPgŠ. Naopak v případě potřeby SPgŠ vypomáhá svými žáky při organizaci nejrůznějších akcí mateřských a základních škol.

Spolupráce s Policií ČR je na základě zkušeností dobrá pouze z naší strany. Pokud je problém, policie jej většinou vyřeší. Vedení školy i třídní učitelé však postrádají zpětnou vazbu. Ani policie, ani soud neposkytují informace o výsledku případu, zda žák spáchal přestupek, či trestný čin, nebo je nevinný.

Obě školy jsou dlouhodobě součástí kulturního i společenského života a neodmyslitelně patří k městu.

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení.

16.1. Kurzy k doplnění základního vzdělání. Škola nepořádá v této oblasti žádné kurzy.

16.2. Rekvalifikační studium v oborech KKO V.

Vzhledem k nedostatku učitelek mateřských škol bylo ve školním roce 2010/2011 otevřeno dálkové studium oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika. Ve školním roce 2018/2019 studovalo obor v různých délkách studia 234 žákyně. Z důvodu organizačních nároků na zajištění dálkového studia nebyl otevřen kurz speciální pedagogiky.

Od roku 2012 mohou absolventky SPgŠ bývalých studijních oborů Vychovatelství či Učitelství pro mateřské školy vykonat na naší škole jednotlivou zkoušku, která svým obsahem a formou odpovídá zkoušce profilové části maturitní zkoušky z předmětu zaměřeného na pedagogiku předškolního věku (u oboru Vychovatelství) či předmětu pedagogika volného času (u oboru Učitelství pro MŠ). Jednotlivá zkouška zahrnuje předměty: 1. pedagogiku a psychologii, 2. ústní zkoušku ze zvolené výchovy, 3. praktickou zkoušku ze zvolené výchovy. Za složení jednotlivé maturitní zkoušky studující platí, případně se může přihlásit na placené konzultace.

17. Výchovné a kariérní poradenství

17.1. Personální zabezpečení výchovného poradenství

Vzhledem k velikosti školy (629 žáků denního studia) a rozsahu činnosti pracují na škole dvě zkušené poradkyně: na OA má na starosti prevenci sociálně patologických jevů a výchovné poradenství PaedDr. Hana Fechtnerová, na SPgŠ Bohuslava Drvotová. V této oblasti začínají pracovat Mgr. K. Králová a Mgr. V. Sudíková, které dostudovaly na VŠ tuto problematiku.

Výchovná a poradenská činnost se dlouhodobě zaměřuje především na tyto oblasti:

1. ročníky. Činnost výchovných poradců se orientuje na pomoc žákům a žákyním 1. ročníků při zvládnutí přechodu ze základní školy na střední, při přípravě na nový styl učení. Jsou nabízeny individuální konzultace či stručný materiál popisující problematiku, jak zkvalitnit vlastní učení.

Ve škole se 1. týden v září každoročně organizují specializované adaptační kurzy pro vzájemné seznámení studentů a studentek prvních ročníků, poznání některých učitelů, ale i jako nespecifická primární prevence sociálně patologických jevů ve škole. Ve školním roce 2018/19 proběhly 3 kurzy. 1. kurz pro třídy 1PA a 1PB ve Šlovicích u Skryj (62 žákyň) pod vedením Mgr. Králové, Mgr. Haklové, Mgr. Krubové a Mgr. Koudelkové a 2. kurz v Holubím koutě u Rokycan pro 1LA pod vedením prof. Drvotové a Mgr. Nováka (32 žáků a žákyň). I pro třídy 1A, 1B a 1L z ekonomických oborů (64 žáků) byl uspořádán adaptační kurz ve Šlovicích pod vedením vyučujících Němce, Fechtnerové, Sudíkové, Palečkové, Petrášové J. Svobodové.

3. ročníky. Příprava na vstup do pracovního poměru jako základní složka kariérního poradenství navazuje na osvojené poznatky z odborné a pedagogické praxe. Žáci a žákyně poprvé vstupují do jednání se zaměstnavateli – firmami a institucemi. Na konci 3. ročníku se příležitostně (někdy i soustavně) zapracovávají u svých budoucích zaměstnavatelů.

Stále větší význam má Informační a poradenské středisko Úřadu práce, které referuje o aktuálním stavu na trhu práce při setkáních se studenty. Čtvrté ročníky ekonomických i pedagogických oborů pravidelně besedují s pracovníky poradenského oddělení o situaci na trhu práce, o tom, jak se chovat jako uchazeč o zaměstnání, o pracovně právních vztazích, o sociálních dávkách, apod.

V oblasti přípravy na výběr dalšího studia na vyšších a vysokých školách se zaměřujeme na zajištění základní informovanosti o pramenech a materiálech, v nichž je možné získat přehled o možnostech studia. Jsou pořádána setkání s absolventy, kteří studují na VŠ. Studenti intenzivně využívají různorodé informace na internetových stránkách.

Prevence sociálně patologických jevů. Na základě našich zkušeností se snažíme v projektech orientovat hlavně na studenty 1. ročníků, kteří jsou vždy nejaktivnější. Při hodinách občanské nauky je zařazen několikahodinový celek zaměřený na zdravý životní styl, ale poskytuje i informace o nebezpečí, které přináší braní drog. V hodinách je věnován prostor i dalším společenským problémům. Ve 2. ročníku v OBN rozšiřují žáci své poznatky v oblasti lidských a občanských práv, dále získávají informace o hlavních světových náboženstvích, jež mají přispět

k náboženské a rasové toleranci. I náplň učiva dalších předmětů má sloužit k potlačování antisemitismu, rasismu a xenofobie. Podle zájmu studentů jsou připravovány besedy s odborníky, nabídka je určena i pro studenty 2. a 3. ročníků. Samozřejmě je podporována i jakákoliv iniciativa studentů.

Studenti se během těchto aktivit dozvídají nejen mnoho informací, ale poznávají i zajímavé lidi, kteří svým počínáním bojují proti negativním jevům ve společnosti a ukazují mladým lidem, že má smysl žít čestně, pomáhat slabším, odmítat rasové předsudky. Všechny osobnosti, s nimiž se naši studenti setkali, zanechaly hluboký dojem v posluchačích.

V uplynulém školním roce nebyly ve škole zaznamenány projevy šikany, xenofobie a rasismu.

17.2. Spolupráce s Pedagogicko – psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně – pedagogickými centry

Spolupráce s dalšími institucemi se uskutečňuje zejména v případech problémů jednotlivých žáků s drogami, které jsou výjimečné, nebo v případech závažných osobních krizí.

17.3. Studijní a kázeňské problémy.

Nemění se situace v počtu omluvených i neomluvených hodin. Příčinou je jednak zvyšující se nemocnost žáků, ale i „brigádnické“ záškoláctví, kdy žáci v době vyučování pracují, což se vyskytuje nejvíce ve 3. a 4. ročnících Časté jsou i sociální problémy, konflikty s rodiči, partnerny, vrstevníky, autoritami. Spolupráce s rodiči těchto žáků je problematická, svoji rodičovskou roli většinou nezvládli již v minulosti a většinou nemají zájem ani nyní při řešení problémů.

V oblasti prevence záškoláctví se řídíme Metodickým pokynem MŠMT ČR z 11. 3. 2002 o jednotném postupu při omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví. Některé jeho části jsou zabudované přímo ve školním řádu. Pro sjednocení postupu vyučujících při řešení kázeňských přestupků byl vytvořen vedením školy sankční řád, k němuž mohli pedagogové doplnit své připomínky. Pak byl sankční řád schválen školskou radou.

Třídní učitelé se snaží spolupracovat s rodiči, ale jejich iniciativa bývá mnohdy nepochopena.

17.4. Drogová oblast.

Přestože je v Berouně výskyt drog nižší než v Praze nebo dalších velkých městech, je nutné tyto problémy občas řešit. Naší snahou je především prevence.

Vedení školy spolu s pedagogy se snažilo postihovat žáky a žákyně, kteří během přestávek kouřili před školou, aby bylo zamezeno bezdůvodnému odchodu žáků ze školy.

18. Údaje o výsledcích kontrolní činnosti

Vnější kontroly

24.- 25. 10. 2018 proběhla kontrola České školní inspekce zaměřena na informační gramotnost. Nebyly shledány žádné nedostatky.

V průběhu školního roku 2017/2018 prováděla Krajská hygienická stanice Středočeského kraje se sídlem v Praze průběžné kontroly na plnění povinností provozovatele bazénu dle zákona č.258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví ve znění pozdějších předpisů. Nebyly zjištěny žádné nedostatky.

25. 10. 2018 proběhla kontrola Státním oblastním archívem Beroun zaměřena na povinnost uschovávat dokumenty, umožnit výběr archiválií a vedení spisové služby. Nebyly shledány žádné nedostatky.

Vnitřní kontroly

Vnitřní kontrolní systém naší školy se řídí nastavenými zásadami:

- a) koncepčnost a systematičnost kontrolní činnosti,
- b) stanovení konkrétních cílů,
- c) využívání objektivních prostředků zjišťování výsledků práce,
- d) pravidelná rozborová činnost a vyhodnocování výsledků vnějších kontrol,
- e) zveřejňování výsledků kontrol.

Vnitřní kontroly rozdělujeme na kontroly finanční a kontroly ostatních činností.

Finanční kontrola – proces předběžné kontroly, proces průběžné kontroly a proces následné kontroly. Předběžná kontrola před vznikem závazku se provádí buď na základě sjednané smlouvy nebo objednávky, předběžná kontrola po vzniku závazku při každém přijetí faktury, průběžná a následná kontrola 1x měsíčně.

Kontrolu ostatních činností ještě dělíme na pedagogickou a provozní činnost. Kontrola pedagogické činnosti je v kompetenci ředitele a zástupců ředitele. Provozní kontrolu zaměřujeme hlavně na bezpečnost práce a požární ochranu, jež se provádí průběžně, minimálně 1x měsíčně. Dále pak sledujeme dodržování hygienických předpisů a kontrolujeme sportovní zařízení školy, na což sjednáváme odbornou firmu. Opatření na odstranění zjištěných nedostatků se dějí okamžitě.

19. Další činnost školy

Spolupráce s rodiči je podle našeho názoru dobrá. Dvakrát ročně probíhají třídní schůzky, na kterých jsou rodiče informováni o prospěchu a chování žáků. Každý rodič má kdykoliv možnost sejít se s třídním profesorem nebo vedením školy. Rodiče by přivítali větší investice do materiálního vybavení školy, její estetické úrovně a větší pozornost informačním a komunikačním technologiím.

Na pedagogických a na ekonomických oborech funguje výbor Rady rodičů, který je tvořen ze zástupců rodičů žáků z jednotlivých tříd. Na ekonomických oborech se Rada rodičů sešla čtyřikrát, počet členů byl 12, průměrná účast na schůzích byla 75%. Na pedagogických oborech proběhly dvě schůze. Na programu schůzí jsou pravidelné informace ředitele školy, či jeho zástupců o vyúčtování peněz RR, o akcích pro studenty, o studijních výsledcích, o výsledcích přijímacího řízení a maturitních zkoušek. V diskusi jsou probírány připomínky rodičů ke zlepšení prostředí školy, k výchovným problémům a na následujících schůzích jsou rodiče informováni o řešení.

Ve škole pracuje Školská rada, sešla se dvakrát. Na jejích schůzích ředitel školy informoval o stavu školy, o problémech provozu školy, o státních kontrolách ve škole (ČŠI, BOZP, inspektorát práce), o změnách ve Školním vzdělávacím programu, o výsledcích přijímacího řízení a maturitních zkoušek, o zapojení školy do projektu spolufinancovaném Evropskou unií, v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a o stavebních úpravách v budově školy. Členové školské rady svými připomínkami a náměty přispívají ke zlepšení poměrů ve škole.

Na pedagogických oborech je zvolen Studentský parlament. Z každé třídy po dvou zástupcích se scházeli jedenkrát za měsíc na schůzích (průměrně 15 žáků), na něž byly zvány i výchovná poradkyně B. Drvotová. Problémy přednesené v uplynulém roce se týkaly vybavení tříd (nábytek, řešení závad), Domova mládeže, či požadavku studentů ovlivňovat čerpání z rozpočtu Rady rodičů.

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

| Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč | | Za rok 2018 (k 31. 12.) | | Za 1. pol. roku 2019 (k 30. 6.) | |
|---|---|-------------------------|-----------|---------------------------------|-----------|
| | | Činnost | | Činnost | |
| | | Hlavní | Doplňková | Hlavní | Doplňková |
| 1. | Náklady celkem | 61.476.226,88 | | 31,216.761,34 | |
| 2. | Výnosy celkem | 62,618.107,38 | | 32,627.153,30 | |
| z toho | příspěvky a dotace na provoz | 57,796.293,00 | | 30,222.439,55 | |
| | ostatní výnosy | 4,821.814,38 | | 2,404.713,75 | |
| 3. | HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním | 1,270.890,50 | | 1,398.956,38 | |

II. Přijaté příspěvky a dotace

| Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč | | | Za rok 2018 (k 31. 12.) | |
|--------------------------------------|--|----------------------------------|----------------------------|------------|
| 1. | Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV) | | - | |
| 2. | Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV) | | - | |
| 3. | Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV) | | 50,907.924,00 | |
| z toho | přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353) | | 50,456.152,00 | |
| | z toho | mzdové výdaje (platy a OPPP) | 36,748.376,00 | |
| | ostatní celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 33 052) | | 451.772,00 | |
| | z toho | 330 38 projekt „Excelence ZŠ+SŠ“ | | 4.654,00 |
| | | 330 63 projekt EU „Výzva 35“ | | 447.118,60 |
| | | | | |
| 4. | Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV) | | 6,984.413,00 | |
| z toho | běžné provozní výdaje celkem (UZ 008) | | 6,738.226,00 | |
| | ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 007, 012) | | 286.187,00 | |
| | z toho | 007 Nájemné | | 246.187,00 |
| | | 040 Opravy | | 40.000,00 |
| | | | | |
| 5. | Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.) | | - | |

Komentář k ekonomické části

20.1. Hospodářský výsledek r. 2018

K 31. 12. 2018 byl stále HV vyšší v důsledku vyššího HV z r. 2017. Ten vznikl šetřením s finančními prostředky na provoz, které jsme chtěli investovat do havarijního stavu oken, hlavně v domově mládeže, kde okna vypadávají a hrozí úraz ubytovaných, v případě že by KÚ neposkytl dotaci na tuto opravu. O finanční dotaci na výměnu oken v celém areálu školy jsme žádali již od r. 2005 a vždy nám byla odmítnuta. Vyšší HV se nám podařil takto navýšit hlavně velkou úsporou energií/cca o 1,200.000,-/, což se podařilo díky tomu, že v daném období byla velmi mírná zima, a navýšením výnosů z prodeje služeb /cca o 700.000,-/. V říjnu 2017 nám finanční prostředky na výměnu oken byly schváleny. Finanční prostředky jsme tak ještě nestačili proinvestovat nebo použít na opravy, služby atd.. Nechceme však tyto ušetřené finanční prostředky vynakládat bez rozmyslu, chceme se chovat jako "správný hospodář".

20.2. Náklady a výnosy r. 2018

Celkové náklady dosahují oproti r. 2017 cca o 11,6 % vyšší nárůst, to je hlavně způsobené nárůstem mzdových prostředků a odvodů s nimi souvisejících.

Celkové výnosy dosahují oproti r. 2017 nárůst cca o 10,88 %. To souvisí s nárůstem mzdových prostředků, na které jsme obdrželi vyšší dotaci. Nárůst výnosů také ovlivnily výnosy ze služeb cca o 400 tis.

20.3. Doplnující ekonomické ukazatele

V r. 2018 jsme obdrželi finanční prostředky /2.splátka/ na projekt EU OPV VV-Šablony „Výzva 35“ zálohu na transfer v hodnotě Kč 447.118,-, z toho jsme v r. 2018 nevyčerpali žádné fin. prostředky a převedli jsme je do RF účet 414. Z RF, do kterého byl převeden zůstatek z 1.splátky na projekt jsme vyčerpali Kč 299.746,-

- v červenci a srpnu 2018 byly použity finanční prostředky z investičního fondu hlavně na:

1. stavební opravu stropu a stěn ve sklepních prostorách školního bazénu /tech.místnost/
2. pořízení konvektomatu do školní jídelny

- SÚ 501 – plnění mezi skutečností r. 2017 a skutečností r. 2018 je na 97,90 %. Na tomto účtu je účtována spotřeba potravin

- SÚ 502 – plnění je vyšší o 31,6 % oproti r. 2017

- SÚ 511 – plnění v r. 2018 je o málo nižší než v r. 2017. Větší opravy se financovaly z IF a z odvodu příjmů z pronájmu.

Na účtu 511 vedeny opravy UP, opravy strojů a zařízení, stavební opravy a opravy ostatní. V opravách UP je zahrnuta oprava keramické pece.

Opravy strojů a zařízení zahrnují běžné opravy technického charakteru majetku školy.

Významnými opravami byly opravy ve školním bazénu - oprava a servis VZT Kč 22.748,-, výměna písku ve 4 filtrech KRIPSOL 900+ výměna kolek. ramen v pískové filtraci ve školním bazénu Kč 131.607,-, v domově mládeže oprava dvou vchodových dveří Kč 71.585,-, ve školní jídelně oprava třítroubové pece Kč 36.281,90 a v hlavní budově školy oprava automatických dveří GEZE Kč 32.428,-.

Stavební opravy byly realizovány na stavební údržbu staveb. Uskutečněny byly 4 významnější stavební opravy, finanční prostředky na ně byly čerpány z IF, z příjmů z pronájmu a z provozu.

- SÚ 512 - plnění je vyšší o 6,3 % oproti r. 2017

- SÚ 531,538 – plnění je na 100 %, jelikož je na tomto účtu vedena silniční daň a silniční známka.

Tyto platby se zatím nenavyšovaly

- SÚ 549 – plnění je vyšší oproti r. 2017, což je způsobeno vyšším čerpáním odměn, odvodů ZP+SP předsedů MK v květnu a září 2018

- na SÚ 518 vedeny služby, revize, nájmy, licence, upgrade, stočné za odvod dešťové vody atd. Plnění je na 107 % oproti skutečnosti r. 2017. Významnou službou jsou veškeré revize na technickém zařízení školy Kč 157.683,-, odvoz sběrného odpadu+tuků 1-12/18 Kč 123.629,-, internet měsíčně Kč 15.549,-, vzorky vody ve školním bazénu Kč 68.328,-, prodloužení ICE Warp-poštovní server na r. 2018 Kč 15.342,-, 155 licencí ESET r. 2018 Kč 44.511,-, 100 licencí prg.WIN r.2018 Kč 194.436,-, zpracování mezd 1-12/18 Kč 143.100,-, užití haly 1-12/18 Kč 246.189,- /účelová dotace/, pronájem+provoz 5 ks kopírovacích strojů 1-12/18 Kč 142.469,-/VZ z.r.2015/ a stočné za odvod dešťové vody 1-12/18 397.022,-.

- na účtu 028 vedeny nákupy drobného dlouhodobého hmotného majetku v pořizovací hodnotě nad 1.000,- Kč

5 ks skříněk Kč 16.214,- /školní jídelna/

11 ks válenda /DM/ Kč 49.500,-

1 ks notebook /kabinet/ Kč 13.603,-

3 ks kancelářské židle Kč 8.694,- s použitím ve sborovně SPgŠ

1 ks přístupový systém na hlavní vstup do budovy školy Kč 23.085,-

1 ks přístupový systém na hlavní vstup do domova mládeže Kč 30.857,-

2 ks projektor Benq Kč 19.468,- s použitím v Hv 1+2

23 ks PC do učebny EKC Kč 237.946,50

23 ks LCD do učebny EKC Kč 47.032,50

- SÚ 521 jsou účtovány mzdy, OPPP a náhrady mzdy za dočasnou PN, plnění je vyšší z důvodu navýšení tarifů v 11/17 na základě rozvojového programu MŠMT „Zvýšení platů nepedagogických zaměstnanců regionálního školství“ a navýšení platů z rozvojového programu MŠMT „Zvýšení platů pedagogických pracovníků a nepedagogických zaměstnanců RgŠ“, které je v tomto roce promítnuto v plné míře.

20.4. Stručné zhodnocení celkového hospodaření r. 2018

Hospodaření školy v roce 2018 bylo závislé na výši přidělovaných rozpočtových prostředků. Podařilo se nám uspořít rozpočtované finanční prostředky hlavně velkou úsporou energií a navýšením výnosů z prodeje služeb.

Hospodářský výsledek za r.2018 činil Kč 1,270.890,50. O letních prázdninách r. 2018 proběhly na naší škole běžné opravy, které se nemohou provádět ve školním roce. Dále byly proúčtovány zálohy na energiích.

Rozpočet na provoz školy je vcelku dostačující. Finanční prostředky byly použity hlavně na údržbu budovy školy, internátu, tělocvičny a školního bazénu.

V říjnu 2017 nám byly schváleny finanční prostředky na investiční akci „Výměna oken a parapetů“ v celém areálu. V roce 2018 probíhalo výběrové řízení.

Finančně velmi náročné je udržování školního bazénu, jak po stránce hygienické, tak po stránce oprav v plném provozu, jelikož náklady nejsou jenom energie, ale také 1x měsíčně kontrola stavu vody Krajskou hygienickou stanicí, což činilo téměř 70 tis. Kč za celý rok, a nákup přísad do vody /chlorpure+water pure/ cca 60 tis. Kč za rok.

Je nesnadné sehnat nájemce pro objekt vily, který je již od července 2013 prázdný a je ve velmi špatném stavebním stavu.

V roce 2018 odpisy majetku ve výši 307 tis. jsou zatím finančně pokryté. Na investičním fondu máme finanční prostředky ve výši cca 595 tis., které budou použity v 2. pololetí 2018 na nákup konvektomatu a na stavební opravu technické místnosti u školního bazénu. Přímé ONIV jsme využili na nákup nových učebních pomůcek, na zmodernizování učeben odborných předmětů a zlepšení prostředí pro žáky.

21. Závěr

Školní rok 2018/2019 byl ovlivněn především zapojením do projektu spolufinancovaným ESF v rámci programu Šablony pro SŠ a VOŠ I - Výzva č. 02_16_035 a 02_16_042. Vyučující navštěvovali odborné semináře, organizovali nové formy výuky, zajišťovali doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Kromě toho probíhala příprava podkladů pro výběrová řízení pro realizaci výměny oken, byla však ukončena neposkytnutím finančních prostředků SKÚ. V prosinci 2018 nastoupil na pozici zástupce ředitele pro SPgŠ Mgr. Pavel Pavlásek.

Státní maturity. Vlastní maturity se podařilo organizačně zvládnout, proběhly bez větších problémů. Výsledky maturitních zkoušek byly lepší než v předcházejícím školním roce, podrobnější rozbor je rozepsán v bodě výsledky maturitních zkoušek. Výsledky byly analyzovány v komisích českého jazyka, matematiky a cizích jazyků.

Nižší počet nastupujících žáků se negativně projevuje na přidělení finančních prostředků.

Devátým rokem jsme vyučovali podle nových **školních vzdělávacích programů** ve všech ekonomických i pedagogických oborech. Kombinované a dálkové studium proběhlo podle upraveného ŠVP. Školní vzdělávací plány byly průběžně vyhodnocovány a postupně dochází k drobnějším úpravám.

V příštím školním roce je **hlavním úkolem stabilizace současných oborů vzdělání, výuka podle školních vzdělávacích programů, jejich vyhodnocování a úpravy.** Ve čtvrtých ročnících je prioritou další **zlepšování přípravy na maturitní zkoušky.** Značné úsilí je nutné věnovat kvalitní výuce dálkového studia, aby výsledkem i zkráceného studia nebylo pouze maturitní vysvědčení, ale zejména získání profesních vědomostí, dovedností a postojů.

Funguje systém sesítování školy. Problémy, které vznikají, jsou způsobené zejména stárnoucími počítači, nestabilní elektrickou sítí, ale i vinou uživatelů. V třídách i kabinetech jsou přípojky na internet. Všechny počítače mají jednotné softwarové vybavení, přípojka internetu má rychlost 100 Mbit/s, funguje školní intranetový portál poskytující studentům i zaměstnancům přístup ke všem službám školní sítě. Cílem je, aby byl systém pravidelně a efektivně využíván jak vyučujícími, tak i žáky.

V posledních letech je **rozpočet na provoz školy nedostačující** hlavně z důvodu zvyšování cen energií a údržby budovy školy z r. 1922, kde mohou nastat havarijní situace. Dle energetického auditu k úspoře energií by bylo třeba uskutečnit zateplení budovy s výměnou oken. Z těchto důvodů by bylo **třeba navýšit finanční prostředky.**

Závěrem lze konstatovat, že škola v uplynulém roce splnila stanovené cíle ve výchově a vzdělání a naplňuje svůj dlouhodobý koncepční plán rozvoje.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019 pro střední školy byla zpracována na základě § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Výroční zpráva školy je zpracována v souladu se směrnicí Krajského úřadu Středočeského kraje č. 48 „Zásady vztahů Středočeského kraje a jeho příspěvkových organizací“.

Datum zpracování zprávy:
24. října 2019

Datum projednání ve školské radě:
31. října 2019

Ing. Jaroslav Šturc, v. r.
ředitel školy